

發展計劃

1. 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。	<ul style="list-style-type: none">• 本年度參加教育局校本支援服務之推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。• 建基於一直學校在持續發展正向教育下，一直重視品德的培育和良好生活習慣的傳統，學會尊重和關心身邊的人。認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。• 擬訂校本主題，在不同主題中滲入認識中國文化的藝術元素，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none">• 教育局校本支援服務因應教育最新發展和學生需要，提供多元化的校本支援服務，提升幼稚園及學校優質學習經歷的能力，促進幼兒全人發展。• 就老師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，培養成員對課程專業能力，發展有效的教學策略，並為參與幼稚園及學校舉辦主題分享會。
2. 由於新學年學校有中層教師退休離校，故在人力資源上有所變動和挑戰。中層教師領導及團隊上需要一些協調和銜接，強化領導能力的技巧和策略，以追求學校持續發展的方向。	<ul style="list-style-type: none">• 本年度將參加中大本年度參加香港中文大學 學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024 年度，校本專業支援計劃。• 學校領導層已一直有穩固的行政決策管理及運作系統。• 傳承豐富的經驗，以協助校長管理校務，及處理、監察及協助日常校務或協調課程發展的工作為主。在學校是決策層和老師之間的橋樑，需要了解在學校架構的角色，並要負責領導團隊，讓團隊能有一個共同的使命和目標。	<ul style="list-style-type: none">• 校本支援計劃以強化中層領導，提升專業效能，以追求學校持續發展及課程改善。• 校長以啓導分享或灌輸管理經驗及知識予中層人員或級組長，從校本需要出發，積極建立知識型的團隊以推動學校發展• 加強學校的管理，有效地增強中層管理的銜接，成為互補的角色共同承擔學校的使命。• 提供適切的培訓，讓中層老師裝備自己；期望透過培訓，提高和改善團隊的知識、技能和態度，令學校的組織與結構更趨完善，最後能邁向優質的教育。

2. 關注事項

1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。
2. 強化學校中層人員領導能力與技巧，建立良好的教職員團隊，追求學校持續發展及課程規劃。

學校下年度的工作計劃

3. 關注事項(一)目標：幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同以及推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註	
1.	幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。	<p>1.1 本年度參加教育局校本支援服務之推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。</p> <p>1.2 透過教育局舉辦老師培訓講座，加強教師就國家安全法及國民教育的認識。</p> <p>1.3 成立核心小組，成員由校長、課程主任三位級組長組成，並透過老師共同備課及互相交流，增加老師對中華文化的認識。</p> <p>1.4 擬訂校本主題，在不同主題中滲入認識中國文化元素，設計及組織學習活動，幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化。</p> <p>1.5 宣傳有關中華文化的親子活動，幫助家長和兒童認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。</p>	<p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p>	<p>80%老師認同多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。</p> <p>80%老師認同講座能提升他們對國家安全法及國民教育的認識。</p> <p>80%老師認同共同備課及交流活動能增加同工對中華文化的認識。</p> <p>80%老師認同在不同主題中滲入認識中國文化的元素，有助家長和幼兒認識和欣賞中華藝術及文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •幼兒發展評估表 •活動相片 •美藝作品 •老師問卷 •觀課紀錄表 •會議紀錄 •作品紀錄及相片 •宣傳活動單張 	<ul style="list-style-type: none"> •核心小組成員 •核心小組成員 •全體老師 •全體老師 			

關注事項（二）目標：強化學校中層人員領導能力與技巧，建立良好的教職員團隊，追求學校持續發展及課程規劃。

<p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 強化學校中層的領導能力與技巧，以追求學校持續發展及課程規劃。 • 增強與團隊的溝通，激勵教師參與學校的規劃及課程的決策，提升校內凝聚力。 	<p>2.1 本年度將參加中大本年度參加香港中文大學 學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024 年度，校本專業支援學校領導，以強化中層領導，提升專業效能，以追求學校持續發展及課程改善。</p> <p>2.2 計劃組成工作小組成員，包括校長、主任和組長，透過計劃增強團隊的溝通，由校長領導負責行政、課程及家長三方面之工作有清晰的發展方向，強化組織及帶領的策略。</p> <p>2.3 加強培訓中層領導的角色與任務，由中層領導層負責與教職員溝通，讓老師在教學上得到足夠和清晰的支援，以了解學校管理及運作模式。</p> <p>2.4 校長、主任及組長共同訂定教師工作表及職能，讓教職員了解學校管理模式，提升課程主任及級組長的管理知識和技巧，發展教學上專業學習社群。</p>		<p>80%老師認同校長及主任負責行政、課程及家長三方面之工作，能了解學校管理模式和對老師各方面清晰的支援。</p> <p>80%老師認同領導層能傳達學校發展狀況教學上得到足夠和清晰的支援，以了解學校管理及運作模式。</p> <p>80%老師認同訂定教師工作表及職能，讓教職員了解學校管理模式發展教學上專業學習社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 工作計劃 • 相片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 老師問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師工作表 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 	
-----------	---	--	--	--	---	--	--

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
		<p>2.5 定期舉行例會及制定功能小組推動學校不同的發展需要，為使校內每一角色均能了解學校全方面之運作進度，培育教師個人專業素質的發展。</p>		<p>80%老師認同定期舉行例會及制定功能小組推動學校不同的發展需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> •校長和主任 		