

聖嘉勒小學暨幼稚園

學校報告

二零二二至二零二三年度

目錄

頁數

第一部分 我們的學校

| | | |
|-----|------------|------|
| 1.1 | 辦學宗旨及目標 | 2 |
| 1.2 | 兒童情況 | 3 |
| 1.3 | 老師情況 | 4 |
| 1.4 | 管理及行政 | 4-5 |
| 1.5 | 安全與衛生措施 | 6 |
| 1.6 | 全年活動安排 | 7-8 |
| 1.7 | 開支摘要 | 9-12 |
| | (推廣閱讀津貼計劃) | |

第二部分 自我評估

| | | |
|-----|--------------|-------|
| 2.1 | 檢視本年度工作計劃的成效 | 13-21 |
| 2.2 | 我們的學與教 | 22-33 |
| 2.3 | 我們對兒童和老師的支援 | 34-37 |

第三部分 發展計劃

| | | |
|-----|------------|-------|
| 3.1 | 探討持續發展的工作 | 38 |
| 3.2 | 關注事項 | 39 |
| 3.3 | 學校下年度的工作計劃 | 40-42 |

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨

堅信校訓「真理必勝」，培育學生正確的人生觀，彼此尊重，關心別人，秉承創校時的價值觀，栽培對基督徒傳統的靈性及倫理信念，與及建立一個能讓學生們被關愛，發展健全人格，邁向成長道路的團體。聖嘉勒學校的學生們將通過言行獲得和實踐四樞德：審慎、正義、剛毅、節制，來反映這光。

辦學目標

仿效耶穌基督愛人的精神，效法聖母瑪利亞忍耐的美德，培養幼兒愛人如己，讓幼兒能建立自信、自律、懂得欣賞和以禮待人的美德，建立正確的價值觀。課程以幼兒為本，透過多元化學習活動，營造愉快的學習環境，讓幼兒在德、智、體、群、美及靈各方面有均衡發展，促進幼兒主動學習，發掘新知識，奠定終身學習的基礎。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦10班，共有兒童258人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級 | 上午班 | | 下午班 | | 全日班 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 高班 | 1 | 33 | 1 | 31 | 0 | 0 |
| 低班 | 2 | 54 | 2 | 41 | 0 | 0 |
| 幼兒班 | 2 | 64 | 2 | 35 | 0 | 0 |
| 總數 | 5 | 151 | 5 | 107 | 0 | 0 |

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

除校長外，學校共有12位全日老師，0位半日老師，2位教學助理，
6位支援人員（文員及校工）
過去一年離職老師1人，佔8.3%

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

| 老師資歷 | 學士學位 (幼兒教育) | 幼兒教育證書 | 合格幼稚園老師 |
|------|----------------|--------|---------|
| 人數 | 11 | 2 | 0 |
| % | 84.7% | 15.3% | 0% |

(3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數 | 0 | 1 | 12 |
| % | 0% | 7.6% | 92.4% |

(4) 老師專業發展情況

2022-2023 年度全體老師參與奧福兒童音樂國際教育機構舉辦之全新廣東話版《奧福春夏秋冬》音樂遊戲課程之「加強幼稚園教師專業發展」計劃。

2022-2023 年度全體老師參與香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心舉辦「推動正向教育·邁向全人發展」計劃。

2022 年 9 月 17 日有 1 位老師參與聖約翰救傷隊急救課程。

2022 年 10 月 3 日全體老師參與天主教修會學校聯會主辦方濟家庭學校教師發展日。

2022-2023 年度有 1 位老師參與天主教香港教區教理中心舉辦之天主教福傳技巧應用工作-學與教策略及宗教活動帶領技巧課程。

2022 年 11 月 11 日全體老師參與香港天主教修會學校聯會「幼稚園老師發展日」。包括：對話式閱讀及職安健運動操、STEM、藝術、體適能全接觸工作坊。

2022-2023 年度有 5 位老師參與「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程。

2023 年 1 月有 1 位老師參與協康會舉辦之「照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程」。

2023 年 5 月有 1 位老師參與協康會專業教育及發展學會舉辦之「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。

2023 年 5 月 25 日全體老師參與天主教香港教區天主教教育事務處舉辦之天主教學校教師日。

➤ 各老師會輪流出席不同講座、工作坊或分享會等。

1.4 管理及行政

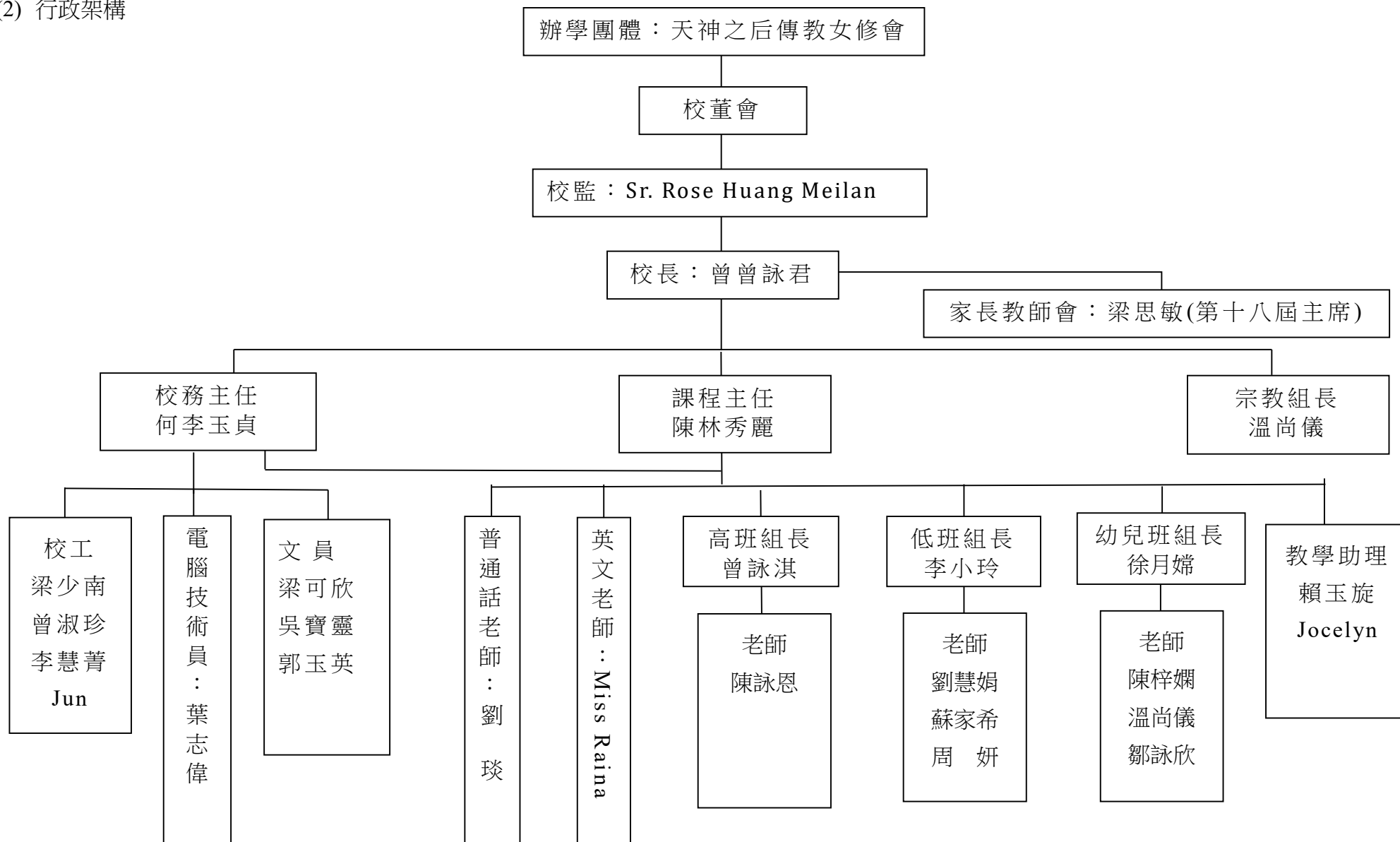
(1) 校董會成員及其職能

學校的校董會成員由天神之后傳教女修會代表及註冊校董組成。

校董會每年召開三次會議以議決學校的重大政策及活動包括批核財政預算，支援學校並監察學校運作，審閱校長提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。

校監經常到學校巡視，了解學校各方面的情況及需要。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

本校有 3 位老師持有效急救證書。

本校設有危機處理小組處理突發事件。

課室及學校戶外遊戲場均設有安全急救箱，並定期更換及補充急救箱的用品。

本校設有不同的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。

本校每年進行兩次火警演習。

為免蚊蟲滋生，學校會定期聘請公司噴灑滅蚊水；課室亦設置防蚊網及電子驅蚊機，戶外遊戲場均設有大型電子驅蚊機及驅蚊沙桶。

學校遵照衛生防護中心的指引訂立各項衛生措施，包括於入口處安裝了紅外線體溫探測器，為所有進入校園之人士量度體溫，以預防傳染病的散播。

本校聘請公司定期為全校進行抗菌噴霧工作。

本校已取得通風系統合格證書。

本校設有室內空調設備及空氣淨化機，每年均定期聘請公司清洗及保養。

1.6 全年活動安排

| 月份 | 班級 | 活動 |
|----|-----------|---------------------------------|
| 9 | 幼兒班/低班/高班 | 開學家長會 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 開學祈禱禮 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| 10 | 幼兒班/低班/高班 | 聖母玫瑰月敬禮 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| 11 | 低班 | 參觀陽光笑容小樂園 |
| | 高班 | 參觀香港動植物公園 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| 12 | 幼兒班/低班/高班 | 上學期家長日 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 協康會駐校社工舉辦「品德活動」 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 健康生活小勇士 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 聖誕禮儀 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 「認識祖國·認識香港」填色比賽2022 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| | 高班 | 香港賽馬會「小龍馬·創藝傳城比賽」 |
| | 1 | 幼兒班/低班/高班 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 「傳愛運動會」有獎遊戲 (協康會幼兒駐校社工服務先導計劃舉辦) |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 親子年宵市場遊戲 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 拜年活動 |
| 2 | 幼兒班/低班/高班 | 正向教育活動-親子「感恩花朵」 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 正向教育活動-「感恩大家庭」 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 天主教四旬期運動 |
| 3 | 幼兒班/低班/高班 | 家長觀課 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 聖嘉勒慶日 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 遊戲日 |
| | 高班 | 《精叻小寶貝健康生活冊》活動 |

| | | |
|---|-----------|-----------------------------|
| 4 | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 衛生署「健康飲食在校園」運動 2023「開心『果』月」 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 慶復活節 |
| 5 | 幼兒班/低班/高班 | 第十八屆家教會活動 - 標貼設計比賽親子投票 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 協康會駐校社工舉辦「品德活動」 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 下學期家長日 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 聖母敬禮 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 便服日 |
| 6 | 高班 | 畢業禮 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 耶穌聖心活動 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |
| 7 | 幼兒班/低班/高班 | 結業禮 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 故事劇場表演 |
| | 幼兒班/低班/高班 | 生日會 |

1.7 開支摘要

| 2021/22 年度學校開支資料 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-----------|-----|--------------------|----|---------------|-----|-----------|----|
| 開支帳目經核數師審核 | 有 | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> (i) ■ 校長及教學人員薪酬 (ii) ■ 非教學人員薪酬 (iii) ■ 租金、管理費、差餉及地租 (iv) ■ 教學用品 (v) ■ 員工培訓及專業發展 (vi) ■ 其他開支 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>開支摘要數據</caption> <thead> <tr> <th>開支類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) 校長及教學人員薪酬</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>(ii) 非教學人員薪酬</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>(vi) 其他開支</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>(iii) 租金、管理費、差餉及地租</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>(v) 員工培訓及專業發展</td> <td><1%</td> </tr> <tr> <td>(iv) 教學用品</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> | 開支類別 | 百分比 | (i) 校長及教學人員薪酬 | 57% | (ii) 非教學人員薪酬 | 23% | (vi) 其他開支 | 10% | (iii) 租金、管理費、差餉及地租 | 9% | (v) 員工培訓及專業發展 | <1% | (iv) 教學用品 | 1% |
| 開支類別 | 百分比 | | | | | | | | | | | | | | |
| (i) 校長及教學人員薪酬 | 57% | | | | | | | | | | | | | | |
| (ii) 非教學人員薪酬 | 23% | | | | | | | | | | | | | | |
| (vi) 其他開支 | 10% | | | | | | | | | | | | | | |
| (iii) 租金、管理費、差餉及地租 | 9% | | | | | | | | | | | | | | |
| (v) 員工培訓及專業發展 | <1% | | | | | | | | | | | | | | |
| (iv) 教學用品 | 1% | | | | | | | | | | | | | | |

運用推廣閱讀津貼計劃
2022-2023 學年

獲發津貼金額(元)：\$15485

推廣閱讀的主要目標：

購買配合主題品德重點的相關圖書，於教學計劃中滲入品德教育，利用相關圖

品德主題圖書於主題活動中與幼兒分享。

| | 項目名稱* | 預算開支 (元) |
|----|---|-------------|
| 1. | 購買閱讀資源 | \$7485 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 | |
| 2. | 舉辦與推廣閱讀有關的校本活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 家長義工講故事 | |
| | 其他： | |
| 3. | 購買服務，已舉辦推廣閱讀的活動 | \$8000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀 | |
| | <input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動 | |
| | 其他： | |
| 4. | 其他項目： | |

*請以✓選或以文字說明。

運用推廣閱讀津貼計劃

2022-2023 學年

第一部分：目標策略及成效

策略：

本年度學校參加香港中文大學教育學院大學 學校夥伴協作中心推動正向教育，釐訂每個主題於教學計劃中滲入正向教育，舉辦多元化及購買富趣味和適切的正向教育相關圖書及到校舉行故事劇場，讓幼兒享受閱讀營造有利的閱讀的過程，愉快地學習，於活動中培養幼兒閱讀的興趣和習慣，整體對培育幼兒學習及人生持正向態度。

檢討及成效：

老師都能利用多元化及富趣味的正向教育的相關圖書滲入教學中，並於活動中與幼兒分享，加強培育幼兒建立正向的人生態度和增加幸福感；同時也能營造良好的正向閱讀氛圍，幼兒在閱讀區內分享圖書及互相共讀，有效提升幼兒的閱讀興趣和閱讀能力。幼兒很喜歡和享受透過分享故事後於區角內作角色扮演，扮演故事劇場中的有趣的情節，從而能進一步提升幼兒語文及閱讀興趣和能力。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額(元)：\$15485

| | 項目名稱* | 實際開支 (元) |
|----|---|-------------|
| 1. | 購買閱讀資源 | \$7733.16 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 英文書 | |
| 2. | 舉辦與推廣閱讀有關的校本活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 家長義工講故事 | |

| | | |
|----|---|-----------------|
| | 其他: | |
| 3. | 購買服務，已舉辦推廣閱讀的活動 | \$7500 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀 | |
| | <input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動 | |
| | 其他: | |
| 4. | 其他項目: | |
| | | 總計 \$15233.16 |
| | | 津貼年度結餘 \$251.84 |

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：繼續推展品德和正向教育，強化家校合作，建立正向校園文化，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。

| 工作計劃所運用的策略及工作 | 憑證： |
|---|--|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本年度延續參加香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃，以全校性參與模式，繼續推行及實踐正向教育。計劃組成核心工作小組，小組成員包括校長、主任、課程主任和級組長，透過計劃所舉辦的校本教師工作坊、以網上形式舉行的校本家長工作坊、到校專業諮詢、校園生活觀察分析校情等，以深化共同建立正向校園文化。 2. 為加強建立學習社群，舉行不同形式的分享會及工作坊，分別有中央工作坊、中層培訓工作坊、正向計劃研討會、正向領導學習營、校本教師工作坊及學校群組網上專業交流會(計劃學校)、計劃總結分享會，以鼓勵成員學校持續在校內、校外分享及擴散發展正向教育的經驗，以建立專業的對話平台，交流彼此發展正向教育的心得。 3. 學校建立一個正向教育的文化及讓老師認識及了解如何透過正向教育促進幼兒的全人發展。 4. 為配合學校建立正向文化，推行了從不同角色及各層面的正向教育活動，透過活動以內化彼此對正向教育的經驗、增加大家的幸福感提升親子關係和正面情緒，配合活動有:「品德好寶寶計劃」、「感恩大家庭」、「感恩花朵」、「感恩週記」等。所有活動的作品都會展示在校園每一角落內，營造正向文化的校園氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •活動計劃 •分享會簡報 •相片 •品德好寶寶計劃小冊子 •活動相片 •會議紀錄 |

幼兒發展方面:

a. 老師因應各級的正向主題編制「品德好寶寶計劃」，按每個主題派發一次，家長及幼兒記錄在家中的好行為，並完成此小冊子內4個部分「品德小任務」、「爸媽欣賞你」、「齊來做任務」及「我欣賞自己」，提升家長對子女的正向教育，培養幼兒在家的良好品德。在課堂活動亦會透過相關的品德故事、遊戲和活動將品德主題融入當中。在課室壁報/展板亦展示品德好寶寶的獎勵，以鼓勵幼兒實踐所學習的好行為，讓這顆愛心能持之以恆。

每次老師請兩至三位幼兒戴上該品德主題的名牌，幼兒欣喜之餘，亦能夠作出榜樣，發揮正向的作用，推動其他同學培養良好的品德。老師多與幼兒說正面的說話及鼓勵，這個計劃也見成效，建議可持續推行，培養幼兒良好品德，亦能提升幼兒正向的學習及價值觀，達至全人發展。

b. 親子感恩談心時間，活動以「感恩花朵」為主題，各級幼兒及家長均積極參與，幼兒十分用心把花瓣填滿成為一朵色彩繽紛的「感恩花朵」，她們將「感恩花朵」交回學校時會主動向老師和同學分享感恩的事情，例如幼兒班分享：「爺爺會在家照顧我，我要感謝爺爺。」、「多謝媽媽給我講故事。」、「要感謝姐姐每日煮飯給我食。」、低班分享：「感謝媽媽烹調美味的食物、說故事；感謝爸爸教導我游泳、帶我去主題樂園」、高班分享：「感謝媽媽為我準備晚餐。」、「多謝爸爸媽媽帶我到太空館，我感到很開心。」透過活動藉此鼓勵家長多與幼兒傾談，讓幼兒學習感謝對父母及周遭的人給予的愛，亦樂於感恩身邊的人和事情。老師與家長透過家長日及平時的交談，亦收到家長回饋正向教育的活動十分有意義和令家長感覺窩心，家長反映幼兒在潛移默化之下，學會了欣賞家人的付出和體諒家人的辛勞，多了說感恩的說話和學會關懷別人。

c. 在「感恩大家庭」方面，家長能夠與幼兒傾談在學校有趣歡樂的

- 品德好寶寶計劃小冊子

- 會議紀錄
- 活動相片
- 課室壁報/展板相片
- 老師問卷

事情，並在傾談中聆聽幼兒對學校每一位師長和工友的感恩之心，從幼兒積極帶來的「感恩心心卡」，從中可看到家長及幼兒對學校不同的人物，例如：修女、校長、主任、老師、專科老師及工友姐姐等，充分表現著滿滿的感謝和支持。幼兒主動介紹心心卡上的內容，並很仔細地寫出感恩的事情，例如：「感謝校長為我消毒手」、「感謝老師教我寫字」、「感謝工友姐姐替我預備茶點」、「感謝校車姨姨扶我上車」等。從家長在字裏行間的文字和幼兒繪畫的圖案，可見幼兒和家長常懷「感恩」之心，學校有如一個愛的大家庭般親切和溫暖，懂得感恩就是快樂的泉源。

d. 「感恩週記」活動讓高班幼兒有機會回想一些讓你感恩的經歷，並記錄下來，定時回想有助培養感恩的態度及保持正向情緒，幼兒樂於向老師和同伴分享感恩週記內容，亦會專注聆聽同伴的分享，建立主動表達感恩的習慣。

e. 本年度高班的主題《拯救小海豚》加入了多方面的正向教育元素，與活動計劃的中大導師進行共同備課，設計一系列的正向教育活動。活動能讓幼兒了解自己的性格優勢，從而提升個人的成就感、仁慈心、成長性思維等正向態度，例如在「欣賞海洋的一天」補充工作紙中，幼兒到海邊拍攝最美麗的角度，藉此留意身邊的美好事物，培養感恩的正向情緒。正向教育宣傳活動之親子設計「宣揚保護海洋」活動，一起設計宣傳單張及片段，從中讓幼兒走出課室多關注大自然的事物，每個活動環環相扣，讓正向教育元素滲入課程持續發展，發揮幼兒內在的潛能。

教師專業發展方面:

a. 設計了「愛心桶子」、「冷知識」及「健美運動會」的活動，提供不同形式的正向元素讓老師與同儕之間，彼此鼓勵、互相關心、幫助和支持，為大家注入正能量，透過流動電話應用程式進行有趣的遊戲，

- 會議紀錄
- 活動相片
- 高班週記

- 會議紀錄
- 《拯救小海豚》教案
- 活動相片
- 活動宣傳片段

- 活動相片
- 鼓勵卡

| | |
|--|--|
| <p>在生活中加入點點的輕鬆時刻，從過程中感受投入和共享的樂趣，以聯繫老師之間的感情，增加幸福感和體會互相支持的重要性。</p> <p>b.本年度老師分別參與了不同形式的正向分享會及工作坊，彼此交流發展正向教育的心得，並能把正向教育的五大元素:好奇心、仁慈、感恩、心流和成長性思維滲入各活動內，建立一個全校性的正向教育文化，讓老師認識如何實踐正向教育促進幼兒的全人發展。</p> <p><u>家長教育方面:</u></p> <p>a. 配合強化家長正向教育和家校合作方面，本年度舉辦多場校本家長工作坊，與香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」計劃的地區家長工作坊、校本家長工作坊和經驗總結分享會中的《家長經驗分享》，並有協康會駐校社工及為家長進行不同形式的講座、工作坊、育兒方法的家長專欄和校網內的家長園地專頁等，通過家校合作共同培養幼兒積極樂觀的學習和人生態度，也讓家長了解他們在推動正向教育上的角色及重要性。協助家長對正向教育的掌握，邁向正向的親子關係。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •活動相片 •老師問卷 •家長問卷 •活動相片 |
| <p>評述工作計劃的成效</p> | |
| <p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p> | |
| <p>1. 本年度參加香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」的計劃，以全校性參與模式，繼續推行及實踐正向教育。計劃組成核心工作小組，小組成員包括校長、主任、課程主任和級組長，透過計劃所舉辦的校本教師工作坊、以網上形式舉行的校本家長工作坊、到校專業諮詢、校園生活觀察分析校情共同備課等，以深化共同建立正向校園文化。</p> <p>成功準則：80%以上老師認同教師培訓及到校專業諮詢能有助促進學校建立正向文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •活動相片 •老師問卷 |

實際成效：100%以上老師認同教師培訓及到校專業諮詢能有助促進學校建立正向文化。

2. 舉行不同形式的實體和網上分享會及工作坊，分別有中央工作坊、中層培訓工作坊、正向計劃研討會、正向領導學習營、校本教師工作坊及學校群組網上專業交流會(計劃學校)、計劃總結分享會等，老師對正向教育有更深的了解並體會到對每個人發展的重要性，能有效地在校內、校外分享及擴散發展正向教育的經驗，建立專業的平台，交流彼此發展正向教育的心得。持續讓學校建立一個正向教育的文化，促進幼兒的全人發展。

成功準則：80%老師認同與計劃學校進行交流，建立專業網絡，承傳及擴散經驗，並建立網上平台，促進學校彼此交流實踐經驗，有助了解學校推展正向教育的實踐情況。

實際成效：100%老師認同與計劃學校進行交流，建立專業網絡，承傳及擴散經驗，並建立網上平台，促進學校彼此交流實踐經驗，有助了解學校推展正向教育的實踐情況。

3. -本年度透過實踐正向教育「行動計劃」並在全校的環境氛圍下，能優化校本課程的規劃，持續培養幼兒正向的學習及生活態度。

-從各項班級活動檢討中可見有 90%以上的老師同意訂立「品德好寶寶計劃」、「感恩花朵」和「感恩大家庭」，能以感恩、自律、合作、分享、幫助、關心、仁慈和同理心等內容，使幼兒在生活中多欣賞和感謝身邊的人，並培養正向價值的態度。

-「感恩大家庭」為校內以不同的鼓勵金句、圖畫或文字表達心意，除可以美化校園外，更可以透過視覺提示，給幼兒、老師和工友等都可以多運用正面的語句互相欣賞。作品營造出關愛互助感恩的校園氣氛，發揮正向的作用，推動其他同學培養良好的品德。老師多與幼兒說正面的說話及鼓勵，培養幼兒良好品德，亦能提升幼兒正向的學習及價值觀，達至全人發展。

| | |
|--|---|
| <p>成功準則：80%老師認同訂定「行動計劃」，優化校本課程，能培養幼兒正向的學習及生活態度。</p> <p>實際成效：100%老師認同訂定「行動計劃」，優化校本課程，能培養幼兒正向的學習及生活態度。</p> <p>4. -本年度香港中文大學和協康會分別舉辦多場有關正向教育的家長講座包括:地區家長工作坊、校本家長工作坊和經驗總結分享會中的《家長經驗分享》，並有協康會駐校社工及為家長進行不同形式的講座、工作坊，育兒方法的家長專欄和校網內的家長園地專頁等，通過家校合作共同培養幼兒積極樂觀的學習和人生態度，也讓家長了解他們在推動正向教育上的角色及重要性。協助家長對正向教育的掌握，邁向正向的親子關係。</p> <p>-多元化的講座和工作坊以不同的範疇和主題，以加深家長對認識兒童發展、促進兒童健康、家長身心健康及提升家校合作與溝通為重點：</p> <p>10月—協康會 育兒學院《同做父母》線上家長講座</p> <p>11月—協康會 育兒知多 D □ 如何平衡「學習成績關注」及「正向心理發展」</p> <p>11月— 協康會 育兒學院《同做父母》□ 如何平衡「學習成績關注」及「正向心理發展」線上家長講座□</p> <p>11月— 協康會 育兒學院《同做父母》線上家長講座-認識兒童不同的情緒及支援兒童情緒的實用技巧</p> <p>11月— 協康會 育兒學院《同做父母》「育兒知多 D□如何平衡『學習成績關注』及『正向心理發展』」網上講座</p> <p>12月— 協康會 育兒學院 《同建關係》體驗家長工作坊：父母桌上遊戲工作坊□</p> <p>2月— 協康會 育兒學院 《同建關係》體驗家長工作坊：LEGO 玩玩乐</p> <p>2月— 香港中文大學 「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」網上家長工作坊</p> | <ul style="list-style-type: none"> •家長問卷 •活動相片 •工作坊簡報 <ul style="list-style-type: none"> •家長問卷 •工作坊簡報 |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>3-4 月—協康會 育兒學院《同心連線》家長減壓藝術小組工作坊</p> <p>6 月 —「推動正向教育·邁向全人發展」計劃總結分享會（家長經驗分享）</p> <p>育兒專欄 1—教育心理學家吳靜琳：「如何培育孩子體育精神，享受遊戲樂趣？」</p> <p>育兒專欄 2：高級職業治療師陳敏儀：「趣味寫前活動·為幼兒打好學寫字基礎」，在講座中大部份家長認同正向教育講座、工作坊和實用的例子分享能有效地幫助他們以正向教育的方法、體驗遊戲能促進親子溝通和家庭相處之道，推動當中所擔當的角色，以促進幼兒全面成長。</p> <p>成功準則：80%家長認同多元化的家長教育講座或工作坊有助他們認識正向教育的重要性，以及如何與學校共同合作。</p> <p>實際成效：90%家長認同長教育講座或工作坊有助他們認識正向教育的重要性，以及如何與學校共同合作。</p> | |
|---|--|

關注事項（二）目標：培育老師音樂活動教學技巧，以提升專業發展。

| | |
|---|--|
| <p>評述工作計劃的成效</p> | |
| <p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p> | |
| <p>1. -為加強幼稚園教師專業發展計劃，本年度參加奧福兒童音樂國際教育機構舉辦之「奧福春夏秋冬」音樂課程，分別有分級的培訓、到校的示範課、重點觀課、研修分享會，以「音樂 遊戲 校本專業發展」為課程特色，透過原創音樂、古詩、世界名曲和完善的教學資源，幫助老師編寫及規劃校本的音樂課程。</p> <p>-奧福教學法統合了音樂、舞蹈、戲劇、繪本等藝術領域，取材自幼兒日常生活的經驗，透過幼兒對音樂感官的經驗、探索、創造、認知的教學法。運用音樂滲透於六大範疇內，讓幼兒在過程中獲得快樂的</p> | |

- 活動相片
- 音樂教材

學習經驗，老師在課程中認識到多元化的音樂元素和方法，嘗試學習運用在課程中，以提升在課堂上的帶領的技巧。

-奧福導師運用音樂遊戲作教學元素，培育老師帶領音樂活動技巧，以提升老師專業發展。

-每次的示範課和重點觀課均有課後的報告讓老師檢視課堂的內容和不足，以不斷的改進和提升教學技巧，有助教學的發展。

成功準則：80%以上老師認同教師培訓音樂課程有助擬定學校音樂課程內容和提升帶領技巧，培養幼兒對音樂的欣賞和興趣。認同奧福培訓課程中有不同的音樂元素，有助老師加深認識和靈活運用於課堂中。

實際成效：90%以上老師認同教師培訓音樂課程有助擬定學校音樂課程內容和提升帶領技巧，培養幼兒對音樂的欣賞和興趣。認同奧福培訓課程中有不同的音樂元素，有助老師加深認識和靈活運用於課堂中。

2. -為加強老師專業發展，建立學習圈，運用互動性遊戲作示範教學，以故事引導和角色扮演遊戲進行學習，透過同儕間的學習和探討，提升老師音樂教學技巧。

-全年分別有四次的奧福到校示範課、分級培訓課程、研修分享會，由奧福兒童音樂國際教育機構導師帶領，目的是讓老師學習整套課程上的運用技巧和不同的音樂領域和元素，帶領老師進入一個全面又廣闊的音樂視野，讓幼兒在充滿音樂氣氛環境中，愉快地感受音樂、欣賞音樂、創作音樂。

-校本課程也有音樂同儕觀課和每次的課後檢視，透過彼此觀摩和交流，以增進教學技巧和學習靈活運用，有助推進學校音樂課程上的發展。

成功準則：80%老師認同彼此交流和學習，有助提升音樂活動帶領技巧，使教學計劃和實施不斷進步。

實際成效：90%老師認同彼此交流和學習，有助提升音樂活動帶領技巧，使教學計劃和實施不斷進步。

- 老師觀課紀錄
- 活動相片
- 音樂教材

| | |
|--|--------------|
| <p>3. 奧福團隊舉辦的研修分享會，與老師專題探討奧福教學法上遇到的問題，並加以討論及修正，亦會分享優秀和成功的方案，協助老師對音樂知識的運用技巧作詳細分析和探討解決方法，從老師問卷中老師認同有助提升日後學校發展計劃中的課程規劃，鞏固課程內容，效果理想。</p> <p>成功準則：80%老師認同研修分享會能有效地提升和檢視學校整體音樂活動的教學目標，鞏固課程內容。</p> <p>實際成效：90%老師認同研修分享會能有效地提升和檢視學校整體音樂活動的教學目標，鞏固課程內容。</p> | <p>•老師問卷</p> |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在持續發展正向教育下，一直重視品德的培育，學會尊重、欣賞和關心身邊的人。認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。建基於一直以來學校重視幼兒品德和良好生活習慣的傳統和課程實踐經驗。藉此幫助幼兒學習從不同角度去欣賞別人，並加強幼兒擴闊對藝術的視野及欣賞，有見及此，本校希望推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化及對國家多方面的認識，從而培養國民身份的認同。 2. 本年度老師參加了有關音樂培訓課程，老師的問卷反映課程能幫助她們擴闊視野，增加對不同的音樂活動有更多的認識，能運用所學的技巧實踐於課堂中，提升老師對幼兒音樂教育的知識，並回饋於課程。故希望來年繼續參加進階培訓的教師發展音樂課程，優化現有音樂活動的元素，擴展多元化的音樂活動，培養幼兒對音樂的興趣和欣賞，發揮他們的創造力和想像力，促進幼兒美感的發展。 3. 正向教育培養幼兒全人發展的素養和幸福感，持續恆常地滲入課程計劃，能提供一個支持性的學習環境，優化校本課程，深化學校已建立的「正向教育」文化，促進幼兒具有積極態度和心理健康，為幼兒帶來莫大的裨益。 4. 由於新學年學校有中層教師退休離校，故在人力資源上有所變動和挑戰。中層教師領導及團隊上需要一些協調和銜接，強化領導能力的技巧和策略，以追求學校持續發展的方向。 | |

2.2 我們的學與教

| 評述工作成效 | 憑證： |
|--|--|
| <p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> | |
| <p>1. 課程設計</p> <p>a. 課程組織</p> <p>4. 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標，以《幼稚園教育課程指引》(2017)的教育目標為基礎訂定以幼兒為本，愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵、能力、需要及興趣。課程能促進幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，全面而均衡。</p> <p>▶ 主題的內容都是圍繞幼兒的生活，與幼兒息息相關的事情與事物，透過實物教材與主題有關的物品（例如：樹葉、氣球、風速計、環保物料等），也會設置物料供應站，鼓勵幼兒多用環保物料製作美勞和進行遊戲，增強幼兒的環保意識，並讓她們透過操弄，能對物料產生好奇心，從而提高學習動機。</p> <p>▶ 學校重視幼兒的靈性培育，並致力營造校內宗教的氛圍。透過宗教故事、影片及角色扮演遊戲，運用《星光伴我》教材套，按主題滲入宗教德育課程及設置環境，讓幼兒仿效耶穌的愛德好行為，並結合生活經驗作出回應，設置祈禱區為有需要的人和事作出自發性的祈禱，使幼兒感受基督的愛及培育宗教意識。生日會也會進行與品德及正向有關的集體遊戲，鞏固幼兒良好的品德及培養幼兒的正向態度。</p> <p>▶ 本年度延續參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心推行的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，學校接受專業支援及按校本的發展擬定「行動計劃」，以全校性參與模式，共同建立正向文化推行正向教育課程，在品德好寶寶計劃中設置「感恩心心卡」、「感恩花朵」、「品德好寶寶計劃」小冊子及「品德故事」，透過正向教育促進幼兒的全人發展。</p> <p>5. 由下學期開始，每月派發心形工作紙「感恩心心卡」，幼兒能對學校每一位教職員作出感謝，在心形紙上利用文字或圖</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 幼稚園教育課程指引(2017) • 教案 • 教材套 • 教案 • 學校生活相片 • 《星光伴我》教材套 • 活動相片 • 課室平面設計圖 • 教案 • 通告 • 「品德好寶寶計劃」小冊子 • 活動相片 • 通告 • 會議紀錄 |

| | |
|--|--|
| <p>畫，感謝學校不同的人，例如：修女、校長、主任、老師、專科老師及工友姐姐等，並回校送給她們，藉此培養幼兒常懷一顆「感恩」之心。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 環境佈置 |
| <p>▶ 透過每月派發一朵花形工作紙「感恩花朵」，讓幼兒與家人每次分享一件感恩事情，然後在其中一片花瓣上填色，當花瓣填滿顏色後便帶回校分享。希望透過潛移默化之下，學會了欣賞家人的付出和體諒家人的辛勞，多了說感恩的說話和學會關懷別人的情懷。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動相片 • 環境佈置 |
| <p>▶ 本年度繼續配合主題內容訂立「品德好寶寶計劃」小冊子，透過小冊子，能讓家長記錄女兒在家中的好行為及校內品德小任務，藉此讓家長和老師多欣賞孩子的愛德，加強正向教育，灌輸正確的育兒方法。學校亦設置「品德好寶寶」環境佈置，若幼兒在校內能做到指定的品德行為便可貼上相片、貼紙或填色，在校園張貼關愛行動的相片，鼓勵幼兒仿效學習好行為。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 「品德好寶寶計劃」小冊子 • 會議紀錄 • 活動相片 |
| <p>▶ 「品德好寶寶計劃」家長與幼兒記錄在家中的好行為，並完成「品德小任務」、「爸媽欣賞你」、「齊來做任務」及「我欣賞自己」四個部分，從而提升幼兒的正向教育，培養幼兒的良好品德。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 「品德好寶寶計劃」小冊子 |
| <p>▶ 老師透過故事讓幼兒明白該品德應有的行為，也會重複說、討論、分享、延伸故事讓幼兒更能明白和領悟，並在日常生活中實踐出來，協助學校建立一個正向教育的文化，透過正向教育讓幼兒心中充滿著感恩、愉快和互愛的精神，對學習和人生持正向態度，再推己及人，提升幼兒對學習持正向的態度，更投入及喜愛學習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 每日反思 |
| <p>▶ 在課堂活動亦會透過相關的遊戲和活動將品德主題融入當中，在課室壁報或展板亦展示品德好寶寶的獎勵，以鼓勵幼兒實踐所學習的好行為，每次老師請兩至三位幼兒戴上該品德主題的名牌，幼兒欣喜之餘，亦能夠作出榜樣，發揮正向的作用，推動其他同學培養良好的品德，藉以提升幼兒正向</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 學校生活相片 |

的學習及價值觀，達至全人發展。

▶ 老師透過不同節慶的宗教活動，讓幼兒認識天主教的文化及禮儀，在生活中實踐天主教的核心價值，在「開學祈禱禮」中，透過修女們和校長為小朋友覆手祝福和祈禱，願上主祝福保守大家；在「聖誕禮儀」中，藉著聖劇及高班代表帶領祈禱，與幼兒一同慶祝耶穌降生的大喜訊，使幼兒更深入了解聖誕節的意義，將愛的喜訊帶給別人；在「聖嘉勒慶日」中，藉著聖劇及低班代表帶領祈禱，從中學習主保聖人聖嘉勒彼此服務和互相幫助的愛德；在「聖母玫瑰月敬禮」及「聖母敬禮」中，知道聖母謙卑、聽命和服從的愛德，幼兒學習感謝天父與聖母媽媽的愛，效法耶穌孝愛父母，在生活中實踐愛人如己的行為；在「聖母敬禮」中，修女為聖母像獻上花冠並透過《耶穌十二齡講道》故事，讓我們明白聖母對耶穌的愛，幼兒班家長攜同幼兒一起獻花，表達對聖母的愛；藉著「耶穌聖心敬禮」，幼兒將愛心獻給耶穌，讓幼兒可以效法耶穌做個良善心謙的人。

- 通告
- 宗教組會議紀錄
- 宗教活動相片
- 簡報

▶ 本年度持續增強培養幼兒衛生的習慣，故繼續推行「我的個人衛生小冊子」並加入運動元素，讓家長記錄女兒在家中的個人衛生行為及做運動的情況，透過此小冊子及有關疫情的防疫意識，幼兒已擁有良好的個人衛生習慣。

- 「我的個人衛生小冊子」

▶ 透過加強學校對衛生方面的關注，提高學校、家長及幼兒對衛生及防疫的意識和認識防疫方法，建立良好的生活及衛生習慣。上學期因政府宣布恢復面授課堂後，幼兒在回校前必須完成快速抗原測試並獲得陰性結果才能回校。下學期因全面復課，課程有所調整，學校已調節各班的活動日程，能為幼兒設計動靜交替、全班和小組的學習活動，每天有音樂、體能、美藝、主題和自由遊戲活動時間(茶點)，多元化的學習活動使她們均衡地學習，促進幼兒整體發展。老師能為各班幼兒安排自選活動時間，讓幼兒每天均有足夠的自由探索機會，亦安排多元化的學習活動，讓幼兒均衡地學習。課室設不同的區角，幼兒可自由進入不同區角進行活動，老師可從自然情景當中對幼兒進行客觀的觀察及交流。

- 「我的個人衛生小冊子」
- 通告
- 時間表
- 教案
- 學校生活相片
- 環境佈置相片

| | |
|--|---|
| <p>b. 教學計劃</p> <p>▶ 學校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合幼兒的發展和需要。校長、課程主任與老師統整課程，定期舉行會議，商討教學方法、內容及活動安排，由老師負責編訂全年教學進度，各主題教案，並按教學需要設計和製作教具。校長、課程主任與老師會進行主題評估會議，共同討論主題活動的成效，因應幼兒的能力和需要，作出適切的改善和跟進，能有利教學反思和課程檢討。</p> <p>▶ 教案包括主題網、進度表和每日教案，清楚明確列出學習目的、活動內容和教材。教學內容能配合幼兒的發展需要、能力、個別差異、興趣和經驗，具靈活性，讓幼兒有發揮的空間，並讓老師能因應幼兒的即時反應、興趣、能力和回饋，把握幼兒學習的時機，調節或修改活動。</p> <p>▶ 學校按幼兒的興趣進行「設計活動」，滲入正向教育元素，從而增進她們在知識、技能和態度上的認識，引發幼兒的探究精神，培養幼兒探究和解決問題的能力，並在活動中建立正確的價值觀，例如：仁慈、感恩和合作等，老師引導幼兒從日常生活中熟悉的事物出發，協助她們有系統地進行探究，幼兒可藉此提高對周遭事物的興趣。</p> <p>▶ 各級在主題活動中有認識國旗、國歌、區旗及中華文化的習俗，圖書區擺放《國旗國徽國歌知多少》及《我們的國家-我們的安全》，加強幼兒對中華文化的認識。高班的幼兒於專題研習時，對「我們的風俗習慣」進行研習，透過幼兒資料搜集、分享匯報、聆聽國歌及觀看升旗禮應有的態度，從中對國家有更深的認識。</p> <p>▶ 各級課程內容均涵蓋「國家安全教育學習元素」，維護安全學習環境，培育良好公民。例如：幼兒班主題《小紅帽與大灰狼》中幼兒認識社區有不同的規則，讓她們學習遵守禮儀；低班主題《假日遊香港》中，幼兒認識區旗及洋紫荊，培養幼兒對國家的歸屬感；高班主題《颱風來了》故事內容圍繞著幫助我們的人，讓幼兒學習尊重和感謝，對社會有認同感。</p> <p>▶ 設計感恩週記讓高班幼兒從日常生活中懂得感謝別人給予自己的恩</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 環境佈置相片 • 教案 • 設計活動小冊子 • 教案 • 活動相片 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 活動相片 • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 活動相片 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>惠，建立主動表達感恩的習慣。幼兒主動分享感恩週記的內容，說出一些讓她們感恩的經歷，擴展正面的情緒，亦能感染家人一起多留意身邊美好的事物，有助促進家庭正向文化的建立。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 週記 |
| <p>▶ 本年度高班的主題《拯救小海豚》加入了正向教育元素，與中大導師進行共同備課，設計一系列的正向教育活動。例如在進行體驗活動時，幼兒利用絲巾綁著其中一隻手，體驗成為一條受傷的海豚，同伴要學習照顧她，從中感受到感恩的正面情緒，亦會帶出仁慈的性格優勢，對別人懷有慈悲和同理心。另外，幼兒向低年級同伴及其他家長派發與親子合作設計的「宣揚保護海洋」的單張片段，能與他人建立正向關係，從中亦能挑戰自己，大膽向他人表達保護海洋的訊息，達至正向成效，擁有成長性思維。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思《拯救小海豚》教案 • 活動相片及家保持愛護海洋片段 |
| <p>▶ 本年度學校參加奧福兒童音樂國際教育機構舉辦之「奧福春夏秋冬」音樂課程，運用音樂遊戲作教學元素，培育老師帶領音樂活動技巧，以提升老師專業發展及加強老師音樂教學的技巧。音樂遊戲是一種非語言的溝通渠道，幼兒通過音樂活動可以自由地表達情感，在音樂合奏及歌唱活動中有助提升幼兒的自我評價，帶來正面的成就感及滿足感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 奧福教案 • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 活動相片 • 老師觀課及示範課報告 |
| <p>c. 環境與設備</p> | |
| <p>▶ 學校靈活編排場地運用，為幼兒提供足夠的活動空間，方便她們進行各類型活動，例如：到圖書館借閱圖書、到聖堂參與宗教活動、禮堂和操場進行早午會、講座、新年親子攤位和遊戲日等大型活動。老師能因應不同的主題，規劃和佈置學習環境，如不同的區角活動和壁報，使幼兒能愉快和有效地進行各種活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動相片 • 課室平面設計圖 • 短片 |
| <p>▶ 學校因應幼兒的學習需要、能力和興趣添置教材和圖書，幼兒亦會按個人喜好搜集與主題相關的資料、圖書或玩具回校與同伴分享。老師運用多元化的教材、玩具、圖書和環境佈置，引起幼兒的學習興趣，並設置多元化的區角，各種材料擺設位置均方便幼兒進行各樣活動，讓幼兒在自選活動時間，自由到各區角探索，以豐富幼兒的學習經驗。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 訂購紀錄 • 學校生活相片 • 區角相片 |
| <p>▶ 透過區角遊戲，能讓幼兒自我學習、主動探索，對所做的一切表現積</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>極，抱好奇心。通過老師有目的、有計劃的創設活動環境，投放活動材料，讓幼兒在自由和諧的氛圍中，自主地選擇活動內容和合作夥伴，主動進行探索與交往，讓幼兒在愉快中學習，達到最佳的學習效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 各級環境佈置相片 • 活動相片 |
| <p>▶ 上學期因為疫情原因，課室放置足夠數量的透明隔板和學生枱，以保持幼兒的社交距離，下學期已全面復常教學，課室的枱可以靈活擺放，因此幼兒可以在課室進行不同的遊戲及活動，同時老師能善用課室以外的空間，如走廊、小小樂園和禮堂等，使幼兒有適當的空間與同伴進行互動及交流，以培養她們的自理能力和良好生活習慣，另外老師與幼兒共同訂定課室和區角的規則，並在課室張貼規則和品德標語。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透明隔板和學生枱 • 視訊教學簡報 • 老師與家長溝通紀錄表 |
| <p>▶ 幼兒班需要時間適應學校環境，她們對自由遊戲學習的區角活動還未了解，故此老師於初期都以講解、引導和常規訓練為主，讓幼兒漸漸適應自由遊戲的學習模式，學習選擇自己喜愛的活動，並透過遊戲學習，從中學會如何解決困難、發揮創意、與別人合作和分享等，讓幼兒增強自主性和自由度，過程中，老師以觀察為主，適時地運用提問技巧，讓幼兒能從遊戲中愉快學習。每天的區角遊戲完結後，老師亦會利用相片與幼兒作回顧，總結和整理當天的活動所遇到的問題或分享過程的樂趣，老師亦給予幼兒即時的回饋，共同商討解決方法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 環境佈置相片 • 活動相片 |
| <p>▶ 低班的幼兒在學習過程中，她們自主性學習有明顯的增強。幼兒每天進行區角自由遊戲，希望透過自主學習，讓幼兒多運用個人及朋輩的互動，以提高個人的解難能力及社交能力。老師作為物料供應者、介入者及觀察者，老師從旁觀察她們同時作出適時介入，並以相片記錄幼兒的活動情況，同時也會搜集幼兒的作品，在回顧時間，邀請幼兒討論及分享在區角時自己感興趣及發現的新事物，老師能從中反思活動是否適合幼兒的能力及興趣，也讓幼兒了解自己的喜好及能力，以刺激幼兒的思維發展，增加同儕及同伴互相模仿學習的機會，過程中，喜見低班幼兒的認知及群性等各方面的發展均有明顯的進步。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 教案 • 活動相片及影片 • 入區紀錄及個人相片 |
| <p>▶ 高班的幼兒在各方面的能力也較其他級別為高，靈活性也較高，能積極投入參與區角活動來進行學習。在自由遊戲學習的過程中，也較容</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>易投入和適應，並能從遊戲中學習解難和與人相處等技巧。自由遊戲時間過後，老師透過當日拍攝的相片及作品與幼兒進行回顧，分享她們入區的情況，從而提升幼兒的口語表達及組織能力。此外，幼兒透過區角活動能學習常規，明白在活動時必須遵守遊戲規則，且要勇於接受挑戰及學習如何解決困難，還要與其他幼兒彼此合作完成活動。</p> <p>▶ 本年度於高班主題《拯救小海豚》中，加入正向元素在環境佈置，例如在扮演區設置成海洋區，區內提供低結構物料，例如膠袋、飲管、繩等，讓幼兒在扮演海洋動物過程中處於心流狀態，享受當前的時刻，培養出正向投入的性格優勢。還有在自由遊戲學習的過程中，幼兒也較容易投入和適應，並能從遊戲中學習解難和與人相處等技巧。自由遊戲時間過後，老師透過當日拍攝的相片及作品與幼兒進行回顧，分享她們入區的情況，從而提升幼兒的口語表達及組織能力。此外，幼兒透過區角活動能學習常規，明白在活動時必須遵守遊戲規則，且要勇於接受挑戰及學習如何解決困難，還要與其他幼兒彼此合作完成活動。幼兒把在主題《達達河》設計的告示牌貼在校園裏，例如：「請珍惜用紙」貼在不同課室的創作區、「請把垃圾丟進垃圾箱」貼在各課室的門外，提示全校幼兒一起保持學校環境清潔，有助幼兒良好的品德。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 環境佈置相片 • 活動相片 • 入區紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 《拯救小海豚》教案 • 活動相片 |
| <p>d. 幼兒學習經驗評估的規劃</p> | |
| <p>▶ 學校已建立明確的幼兒評估機制，以持續觀察的方式全面了解幼兒的學習和發展，並參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標（幼稚園）幼兒發展範疇及其他有關幼兒發展的參考資料，依據幼兒發展階段，訂定符合幼兒整體身心發展原則和學習經驗評估項目，持續蒐集質性和量性的幼兒表現資料，並作階段性評估，評估項目涵蓋六大學習範疇，同時老師會為每位幼兒編寫觀察總結，以持續和總結性的評估方法來評估幼兒，學校亦為老師提供清晰而具體的評估準則。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 表現指標 • 幼兒整體發展評估表 • 幼兒活動觀察紀錄 |
| <p>▶ 老師根據對幼兒日常表現的持續性觀察和記錄、家長定期填寫家長評估表、手冊、幼兒的學習作品等不同資料來源，按評估準則評估幼兒的表現，將評估結果加以整理和分析，以全面了解幼兒的學習和發展</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察總結 |

| | |
|--|---|
| <p>概況，給予適切的回饋，並作適當的輔導和讚賞。</p> <p>▶ 老師把資料加以整理及分析，並將各項評估表依次序存放在幼兒學習歷程檔案內，並於每學年完結派發給家長，以便家長及老師掌握幼兒的學習情況。</p> <p>▶ 學校於 12 月舉辦一次網上家長日及 5 月在學校進行實體面見家長日。由於疫情穩定，社會復常，學校於 3 月分別舉行各級家長觀課，讓家長能夠更了解幼兒在校的學習情況。平日老師亦會與家長保持溝通，透過電話及手冊，將幼兒日常表現清楚而有系統地告訴家長，家長亦可致電或運用便條向老師查詢，使家長明確了解女兒的進度，加強對幼兒成長的認識，從而讓家長建立對女兒正確的教育方法，因材施教，發揮孩子所長，發掘幼兒的潛能。同時老師亦可從中了解幼兒家中情況。當察覺有特別需要的幼兒，老師會記錄「多樣性學習需要紀錄」，並與家長溝通，讓幼兒儘早獲得轉介服務。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 評估準則 • 幼兒整體發展評估表 • 觀察紀錄 • 觀察總結 • 家長評估表 • 手冊 • 幼兒學習歷程檔案 • 幼兒整體發展評估 • 家長日通告 • 老師與家長溝通紀錄 • 多樣性學習需要紀錄 |
| <p>2. 教學與照顧</p> | |
| <p>a. 教學技巧</p> | |
| <p>▶ 學校安排老師修讀有關幼兒教育的課程，(例如：「推動正向教育·邁向全人發展」計劃校本教師工作坊、奧福音樂全新廣東話版《奧福春夏秋冬》音樂遊戲課程之「加強幼稚園教師專業發展」計劃，使老師能熟悉幼稚園教育的教學趨勢，掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和幼兒發展理論，具備良好的知識和技能。同時會安排校長觀課，主題完結後進行主題評估會議，透過校長及課程組長的回饋和同儕的交流分享，持續提升專業水平。</p> <p>▶ 在幼兒班奧福音樂活動方面，能提升老師音樂技巧及完整性的教學，激發幼兒在音樂想像力及幻想力，在課堂上特別強調創造性的教學，讓幼兒在學習過程中能充分發揮創作潛能，老師在音樂堂以靈活運用教材，創意教學，豐富創意激發幼兒的創作意念及思維，好讓幼兒能活學活用，並在情感表達方面有更完善的發展，也能令她們在循序漸進的引導中快樂走進音樂，又能夠一面享受合奏的樂趣，並從中獲得</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 老師培訓紀錄 • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 活動相片 • 奧福教案 • 教案 • 主題會議紀錄 |

| | |
|---|--|
| <p>成就感及滿足感。</p> <p>▶ 在低班奧福音樂活動方面，老師透過統合語文、音樂、圖畫及律動等多元藝術和不同技巧，帶領幼兒進入「奧福」音樂聽、說、唱、跳、奏和演的歡樂世界，不僅讓幼兒認識不同的音樂知識，亦能提升幼兒對音樂的感應能力、靈活幼兒的肢體和促進幼兒之間的合作性，提供幼兒一個多元、快樂和精彩的藝術體驗。例如：歌曲《紅綠燈》讓幼兒學習唱名 dms，並認識它們在五線譜上的位置，在模擬過馬路的情景中，幼兒分別扮演司機、行人和控制交通燈號，藉此幼兒能享受音樂遊戲帶來的樂趣，亦體現不同角色的合作性。</p> <p>▶ 在高班奧福歌曲方面，以詩歌、語言節奏、律動、歌唱、舞蹈、樂器合奏、即興創作等讓幼兒感受和學習音樂，發展音樂潛能。例如歌曲《秋夕》能讓幼兒學習唱出旋律唱名，透過音樂遊戲和肢體律動感應旋律音高，藉此欣賞中式古典美的樂曲。另一歌曲《學編織》讓幼兒認識五線譜和音符位置，學習視譜，通過樂器演奏感應三連音和長音。</p> <p>▶ 老師每日均會反思及自我評鑑當日的教學，又能重視專業發展，積極進修，責任感強。老師親切友善、有耐性，關懷幼兒，了解幼兒的情緒、能力和需要。在日常課堂中，老師亦充當幼兒的玩伴，經常參與幼兒遊戲，與她們建立友好關係，並能適時介入，關注幼兒的學習和成長。</p> <p>▶ 老師採用以幼兒為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學形式，設計合適的遊戲，誘發幼兒的興趣，協助她們達成學習目標。老師更能引導幼兒通過對四周事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。</p> <p>▶ 老師與幼兒有緊密聯繫，以親切有禮的語調與幼兒溝通，經常與幼兒交談，以開放式的提問，在自由遊戲完結後進行回顧時間，鼓勵幼兒分享經驗、意見和感受等，利用各種場合和機會啟導幼兒如何與別人溝通。老師鼓勵幼兒發問，且耐心傾聽，經常給予鼓勵、勸勉和讚賞。</p> <p>▶ 老師經常留意幼兒的回應及表現，按幼兒的多樣性，採用靈活及富彈</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 同儕觀課紀錄 • 奧福教案 • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 同儕觀課紀錄 • 奧福教案 • 教案 • 主題會議紀錄 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 每日反思 • 同儕觀課紀錄 • 每日反思 • 老師培訓紀錄 • 教案 |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>性的教學方法，幫助她們發揮潛能。幼兒的學習富挑戰性，卻沒有不必要的壓力及挫敗感。在幼兒學習遇到困難時，老師會先給予她們足夠時間自行解決，並適時介入，提供適當鼓勵及輔導，讓幼兒有信心和興趣完成活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 |
| <p>b. 課堂管理</p> | |
| <p>➤ 老師恰當運用教學時間，為幼兒提供合適的活動。活動銜接暢順，安排富彈性，以達成教學目標。</p> | |
| <p>➤ 老師為培養幼兒良好的衛生習慣，上學期給予足夠時間讓幼兒分組排洗、飲水及更換口罩。下學期疫情穩定，學校恢復正常上課時間，老師安排幼兒在主題分組時間排洗及進食茶點。</p> | |
| <p>➤ 為確保所有活動均在安全情況下進行，老師經常提示幼兒注意健康與安全。在適當時機，老師引導幼兒學習自我照顧的技巧、遵守安全守則，從而培養她們建立良好的生活習慣及遵守規則。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 |
| <p>➤ 老師與幼兒訂立明確的課室常規，引導幼兒自發地遵守規則，並經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒的良好行為，例如：在「品德好寶寶計劃」中，利用貼紙、張貼幼兒的相片及填色花朵，以獎勵幼兒的好行為，又會邀請幼兒輪流擔任品德大使，培養她們的良好品德。同時，老師亦會對不當行為適時作出指導和跟進。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 上課時間表 • 通告 |
| <p>3. 兒童學習</p> | |
| <p>a. 兒童學習過程和表現</p> | |
| <p>➤ 幼兒喜愛學校生活，待人有禮，能積極學習，對不同的活動均有興趣，抱好奇心及主動探索，能愉快地學習。</p> | |
| <p>➤ 幼兒能主動地運用適當的學習方式和善用不同的資源來學習，如她們會自攜環保物品進行自由遊戲。在日常生活中，她們表現獨立，有良好的生活習慣和自理能力。</p> | |
| <p>➤ 幼兒富有創意，在進行自由遊戲時，能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。幼兒能在不同的區角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力，如觀察、分析、推理、判斷和解決問題等。幼兒能通</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒整體發展評估表 • 活動相片 |

| | |
|--|--|
| <p>過創作活動和作品，表達自己的意念。</p> <p>▶ 幼兒對自己有信心，接受自己的表現，面對學習困難時，會積極嘗試，不會輕易放棄，如幼兒能夠在回饋時間，耐心地聆聽，並作出適當反應。幼兒在活動中能互相觀摩、合作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。幼兒能主動與同伴互相交流，分享經驗，並用自己的方法適當地表達內心感受，學習氣氛融洽、輕鬆和愉快。</p> <p>▶ 在集體遊戲中，幼兒能體驗群體生活的樂趣，表現出勇於挑戰的精神。在互動學習中，發展不同的能力，並能發揮團隊合作精神。</p> <p>▶ 本年度駐校社工陳姑娘為低班及高班幼兒於星期六的課外活動中，開設「自尊自信小先鋒」及「EQ 小達人」活動，以加強幼兒的自信心及提升其情緒管理發展的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 課室平面圖 • 幼兒作品 • 活動相片 • 幼兒整體發展評估表 |
| <p>4. 課程檢討</p> | |
| <p>a. 反思與回饋</p> | |
| <p>▶ 學校有妥善的機制監察課程的推行，校長、課程主任透過批閱教案、反思、作業和家課、巡視課堂教學及校長觀課，有效地監察課程的推行，並能適時向老師作出回饋，有助改善學與教的質素。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 幼兒整體發展評估表 • 通告 • 星期六課外活動相片 |
| <p>▶ 學校有完善的課程檢討機制，鼓勵及接納老師提出的教學建議，並會就檢討結果作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃。</p> | |
| <p>▶ 老師檢討課程時，能以幼兒為本，並配合課程的趨勢和發展作出考慮；檢討教學時，能觀察幼兒的各種反應和學習情況，包括幼兒的多樣性需要，反思採用的教學方法是否切合幼兒的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 校長觀課紀錄 |
| <p>▶ 校長、課程主任與老師在檢討主題教學會議時，分享幼兒在主題活動中的學習情況及正向發展的效能，檢討學習成效，討論改善建議，老師可以互相學習、檢視成效及交流意見，從而提高老師的教學質素。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒整體發展評估表 • 家長溝通紀錄表 • 家長評估幼兒學習紀錄表 |
| <p>▶ 學校對幼兒學習經驗評估的政策和制度，進行持續性及總結性的檢討，並根據課後檢討、老師和家長的意見及幼兒表現，調節和修改幼兒學</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察總結 • 教案反思 |

| | |
|---|---|
| <p>習經驗評估的政策和制度。</p> <p>▶ 學校根據幼兒學習經驗評估的資料，定期與老師討論，以檢討教學成效，從而了解幼兒在各方面的發展狀況和檢視評估項目的適切性，作出調整，回饋課程，提高學與教的效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 主題評估會議紀錄 • 幼兒整體發展評估表 • 家長溝通紀錄表 • 家長評估幼兒學習紀錄表 • 觀察總結 |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。 2. 鞏固老師的音樂教學技巧，繼續參加與音樂有關的培訓課程。 3. 持續將正向教育滲入課程，促進幼兒全人發展。 | |

2.3 我們對兒童和老師的支援

| 評述工作成效 | 憑證： |
|--|--|
| <p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> | |
| <p>1. 給予老師的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為配合提升幼兒自主度，在區角自由遊戲方面，校方已搜集和準備有關區角的物資、活動的教材及參考書，讓老師在課程規劃上為幼兒提供充足的自由探索和技巧訓練。 ➤ 在主題檢討會議，各班老師均會分享幼兒在課堂進行品德的學習情況及幼兒在區角自由遊戲的活動表現，讓老師更了解幼兒的學習興趣及發展。 ➤ 學校已訂定「懷疑虐待兒童個案處理程序」和「處理懷疑有特殊需要的學生個案程序」，加強老師遇到相關情況得悉處理的流程和方法。本年度老師報讀教育局教師網上課程「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」及照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程「照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程」，以加強老師對懷疑個案的了解及處理。 ➤ 學校重視老師專業發展，會安排老師修讀有關幼兒教育的課程，例如：由香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心舉辦「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2022-2023，使老師認識正向教育的意義及價值，了解正向教育的六大層面與學校文化的關係，繼而反思正向教育與幼兒全人發展的關係。 ➤ 學校為老師提供「淨生活習作」減壓工作坊，支援老師身心靈的需要，令老師除工作外有舒緩減壓的途徑。 ➤ 奧福示範課由音樂機構導師帶領老師示範音樂技巧，希望老師有更多機會學習奧福教學法，藉此交流活動，提高老師音樂教學的素質及加強幼兒對音樂的興趣。 <p>2. 校內觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長會進行觀課，並於觀課後給予老師認同、讚賞及改善建議，同時 | <ul style="list-style-type: none"> • 訂購物資用具單據 • 參考書 • 活動相片 • 主題評估會議紀錄 • 課程檢討會議紀錄 • 活動相片 • 教師培訓紀錄 • 活動相片 • 危機處理流程圖 • 教師培訓紀錄 • 活動相片 • 筆記 • 活動相片 • 活動相片 • 老師觀課及示範課報告 |

| | |
|--|--|
| <p>分享教學心得，能有效提升學與教質素。</p> <p>➤ 校方亦安排同儕觀課，讓老師之間有觀摩和學習的機會，交流教學心得。</p> <p>➤ 奧福重點觀課由音樂機構導師到校進行奧福重點觀課，老師運用已學習的音樂技巧帶領幼兒進行音樂活動，導師會觀察老師的教學技巧，從而給予意見及建議，提升老師帶領音樂活動的技巧。</p> <p>3. 回饋老師</p> <p>➤ 從家長會面談及敬師卡，反映出家長對學校及老師感到滿意，認同本校的辦學理念、課程和教學策略。學生透過送上「感恩心心卡」，表達對校方及老師的謝意，謝謝老師關懷幼兒及循循善誘的教導。</p> <p>4. 給予兒童的支援</p> <p>➤ 為提升幼兒的身心健康發展，建立良好的生活習慣及經常保持個人衛生以增強免疫力，校方繼續推行「我的個人衛生小冊子」，讓家長每月記錄幼兒的衛生、健康及運動情況，並完成小冊子，培養良好的個人生活習慣。</p> <p>➤ 在學校派發「品德好寶寶計劃」小冊子，主題內容圍繞著品德及正向行為，家長與幼兒按主題完成，並配合本校辦學團體的核心價值，培育幼兒的正向價值觀，達至「良好品德」的共同目標。</p> <p>➤ 課室已規劃不同的區角，讓幼兒多探究和增強幼兒自由遊戲的參與，使幼兒對語文、美藝、科學與數學等不同範疇進行認知探索。各班設立入區紀錄，讓幼兒記錄入區的情況，於活動完結後，給予幼兒分享及回饋。</p> <p>➤ 在體能活動時，老師能提供多元化的器材供幼兒自由探索及操弄，讓幼兒建構不同的體能遊戲。</p> <p>➤ 學校以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，如發現有特別需要照顧的幼兒便立即與家長聯絡，在有需要時，老師亦會協助提供資料，使幼兒得到適當的支援。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 校長觀課紀錄表 • 同儕觀課紀錄表 • 評量表 • 示範課時間表 • 老師觀課及示範課報告 • 家長日面談紀錄 • 敬師卡 • 感恩心心卡 • 我的個人衛生小冊子 • 「品德好寶寶計劃」小冊子 • 課室平面設計 • 入區紀錄 • 多樣性學習需要學生紀錄 |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學校繼續與協康會合作推行由社會福利署資助的採用「到校支援，中心專業治療」雙軌模式，為有需要幼兒提供全方位訓練和輔導。經社會福利署轉介，透過到校學前康復服務，由協康會組成的專業團隊為有需要的幼兒提供訓練。 ➤ 透過參加幼兒駐校社工服務先導計劃，逢星期二、四有駐校社工陳姑娘為幼兒提供品德教育、情緒管理的支援。另外，在 12 月及 5 月生日會時，按各級的主題舉辦「品德之星，我做得到」活動。 ➤ 協康會駐校社工陳姑娘為本校家長提供活動及講座如：「促進良好的親子關係」、「家長情緒管理有妙方」及「正向教育」網上家長講座。另外邀請協康會教育心理學家、資深註冊社工為家長舉辦聯校活動如：「認識兒童發展講座認識兒童不同的情緒及支援兒童情緒的實用技巧」及「育兒知多 D 講座，如何平衡「學習成績關注」及「正向心理發展」讓家長認識幼兒發展及促進兒童健康，愉快及均衡的發展。另外有實體家長工作坊「父母桌上遊戲」及「LEGO 玩玩樂」透過遊戲讓家長與幼兒建立良好關係，以促進幼兒健康，愉快及均衡的發展。協康會幼兒駐校社工服務先導計劃團隊，由 1 月至 7 月為幼兒和家長設了一個「傳愛運動會」有獎遊戲活動，加強學校的聯校活動。同時也會為老師及家長設了減壓活動工作坊「淨生活習作」及「藝術減壓小組」促進老師及家長身心健康。 ➤ 若發現幼兒有多樣性學習需要，老師會請駐校社工陳姑娘進入課室觀察幼兒，並為其作出支援。 ➤ 本年度邀請協康會專業團隊到校觀察幼兒的行為表現，並於課後與老師分享和給予專業意見。 ➤ 星期六課外活動，駐校社工陳姑娘舉辦「EQ 小達人」及「自尊自信小先鋒」，分別讓低班及高班家長自行報名參加，培養幼兒管理情緒及建立自尊心和自信心。 ➤ 學校能適切關懷每一位幼兒，了解她們成長的情況及加強與家長聯繫，老師經常與家長溝通或電話聯絡。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生手冊 • 幼兒整體發展評估表 • 到校學前康復服務(OPRS)服務使用者名單通知書 • 通告 • 教案 • 通告 • 問卷 • 多樣性學習需要學生紀錄 • 通告 |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開課前舉行網上家長會，利用簡報向家長介紹學校的課程、活動、服飾、功課格式及要求、教學模式及每天攜帶物品等，讓家長易於協助幼兒適應新的學習環境，有利於入學後的學習和成長。家長亦可在網上家長會提出問題，促進家校交流，支援家長如何協助幼兒處理入學或升班的困難，使幼兒更易適應學校生活及不同的學習階段。 ➤ 學校為將升讀小一的幼兒提供支援，在學期完結前為高班學生設「我上小學了」主題，透過故事讓幼兒對升小一有心理準備，了解幼稚園和小學的分別，例如科目、時間表、校舍、課室和上課模式等。另外，幼兒模擬小學生抄寫家課冊及小息，以助高班學生適應小一的學校生活。 ➤ 每年派發幼兒學習歷程檔案，讓家長得悉幼兒各方面的發展情況，加強對幼兒成長發展的了解。 ➤ 為加強家長了解幼兒在學校的成長，學校安排一次網上家長日及一次家長日面談，讓家長與老師面談時進一步了解幼兒在學校及在家的表現，使其能及早跟進及改善幼兒的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長溝通紀錄表 • 通告 • 簡報 • 「小一主題」教案 • 通告 • 幼兒學習歷程檔案 • 通告 • 家長日意見記錄 |
|--|--|

進一步改善的建議/發展空間

1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。
2. 鞏固老師的音樂教學技巧，繼續參加與音樂有關的培訓課程。
3. 持續將正向教育滲入課程，促進幼兒全人發展。

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇/挑戰 |
|--|--|---|
| <p>1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度參加教育局校本支援服務之推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。 • 建基於一直學校在持續發展正向教育下，一直重視品德的培育和良好生活習慣的傳統，學會尊重和關心身邊的人。認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。 • 擬訂校本主題，在不同主題中滲入認識中國文化的藝術元素，幫助幼兒認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援服務因應教育最新發展和學生需要，提供多元化的校本支援服務，提升幼稚園及學校優質學習經歷的能力，促進幼兒全人發展。 • 就老師共同關注或有興趣研討的課題組成不同的學習社群，培養成員對課程專業能力，發展有效的教學策略，並為參與幼稚園及學校舉辦主題分享會。 |
| <p>2. 由於新學年學校有中層教師退休離校，故在人力資源上有所變動和挑戰。中層教師領導及團隊上需要一些協調和銜接，強化領導能力的技巧和策略，以追求學校持續發展的方向。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度將參加中大本年度參加香港中文大學 學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024 年度，校本專業支援計劃。 • 學校領導層已一直有穩固的行政決策管理及運作系統。 • 傳承豐富的經驗，以協助校長管理校務，及處理、監察及協助日常校務或協調課程發展的工作為主。在學校是決策層和老師之間的橋樑，需要了解在學校架構的角色，並要負責領導團隊，讓團隊能有一個共同的使命和目標。 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本支援計劃以強化中層領導，提升專業效能，以追求學校持續發展及課程改善。 • 校長以啓導分享或灌輸管理經驗及知識予中層人員或級組長，從校本需要出發，積極建立知識型的團隊以推動學校發展 • 加強學校的管理，有效地增強中層管理的銜接，成為互補的角色共同承擔學校的使命。 • 提供適切的培訓，讓中層老師裝備自己；期望透過培訓，提高和改善團隊的知識、技能和態度，令學校的組織與結構更趨完善，最後能邁向優質的教育。 |

3.2 關注事項

1. 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。
2. 強化學校中層人員領導能力與技巧，建立良好的教職員團隊，追求學校持續發展及課程規劃。

學校下年度的工作計劃

3.3 關注事項(一)目標：幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同以及推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。

| | 工作目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具/資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 | |
|----|--|---|---|--|---|--|------|----|--|
| 1. | 幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。 | <p>1.1 本年度參加教育局校本支援服務之推行多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。</p> <p>1.2 透過教育局舉辦老師培訓講座，加強教師就國家安全法及國民教育的認識。</p> <p>1.3 成立核心小組，成員由校長、課程主任三位級組長組成，並透過老師共同備課及互相交流，增加老師對中華文化的認識。</p> <p>1.4 擬訂校本主題，在不同主題中滲入認識中國文化元素，設計及組織學習活動，幫助兒童認識和欣賞中華藝術及文化。</p> <p>1.5 宣傳有關中華文化的親子活動，幫助家長和兒童認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感。</p> | <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> <p>9/2023 至 6/2024</p> | <p>80%老師認同多元化藝術與創意活動以加強認識中華文化。</p> <p>80%老師認同講座能提升他們對國家安全法及國民教育的認識。</p> <p>80%老師認同共同備課及交流活動能增加同工對中華文化的認識。</p> <p>80%老師認同在不同主題中滲入認識中國文化的元素，有助家長和幼兒認識和欣賞中華藝術及文化。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •會議紀錄 •幼兒發展評估表 •活動相片 •美藝作品 •老師問卷 •觀課紀錄表 •會議紀錄 •作品紀錄及相片 •宣傳活動單張 | <ul style="list-style-type: none"> •核心小組成員 •核心小組成員 •全體老師 •全體老師 | | | |

關注事項（二）目標：強化學校中層人員領導能力與技巧，建立良好的教職員團隊，追求學校持續發展及課程規劃。

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 強化學校中層的領導能力與技巧，以追求學校持續發展及課程規劃。 • 增強與團隊的溝通，激勵教師參與學校的規劃及課程的決策，提升校內凝聚力。 | <p>2.1 本年度將參加中大本年度參加香港中文大學 學校夥伴協作中心「夥伴協作計劃」2023-2024 年度，校本專業支援學校領導，以強化中層領導，提升專業效能，以追求學校持續發展及課程改善。</p> <p>2.2 計劃組成工作小組成員，包括校長、主任和組長，透過計劃增強團隊的溝通，由校長領導負責行政、課程及家長三方面之工作有清晰的發展方向，強化組織及帶領的策略。</p> <p>2.3 加強培訓中層領導的角色與任務，由中層領導層負責與教職員溝通，讓老師在教學上得到足夠和清晰的支援，以了解學校管理及運作模式。</p> <p>2.4 校長、主任及組長共同訂定教師工作表及職能，讓教職員了解學校管理模式，提升課程主任及級組長的管理知識和技巧，發展教學上專業學習社群。</p> | <p>80%老師認同校長及主任負責行政、課程及家長三方面之工作，能了解學校管理模式和對老師各方面清晰的支援。</p> <p>80%老師認同領導層能傳達學校發展狀況教學上得到足夠和清晰的支援，以了解學校管理及運作模式。</p> <p>80%老師認同訂定教師工作表及職能，讓教職員了解學校管理模式發展教學上專業學習社群。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 工作計劃 • 相片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 老師問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教師工作表 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 <ul style="list-style-type: none"> • 校長和主任 | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|--|

| | 工作目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 檢討工具/資料 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--|------|---|-----|---|--|--|------|----|
| | | <p>2.5 定期舉行例會及制定功能小組推動學校不同的發展需要，為使校內每一角色均能了解學校全方面之運作進度，培育教師個人專業素質的發展。</p> | | <p>80%老師認同定期舉行例會及制定功能小組推動學校不同的發展需要。</p> | <ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> •校長和主任 | | |