

發展計劃

1. 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 培養幼兒正確的價值觀，鼓勵幼兒於生活上實踐良好品德。	<ul style="list-style-type: none">基於學校辦學的核心價值中的四樞德—「智、義、勇、節」，從而著重培養幼兒關愛社會，以建立正確價值觀。經過兩年德育獎勵計劃及活動的推行，幼兒對德育行為已有一定掌握。學校課程以往編排每個主題本身已有品德元素，若清晰每個主題的品德重點，讓品德教育更有焦點地滲入課程之中。	<ul style="list-style-type: none">香港社會環境不斷轉變，對傳統價值帶來衝擊。家長和社會各界對培養下一代品德發展的期望日趨強烈。根據《幼稚園教育課程指引(2017)》年所提及的修訂方向，學校要加強推展品德教育，促使課程在德、智、體、群、美方面，達至五育並行，讓幼兒得到均衡發展。學校一向重視培養幼兒品德發展，希望能加強品德教育的推廣，融入日常課程當中。
2. 加強老師對有個別學習需要幼兒的支援。	<ul style="list-style-type: none">本校於2019至2021年度與協康會合作推行由社會福利署資助的「到校學前康復服務」及「幼兒駐校社工服務先導計劃」，採用「到校支援，中心專業治療」雙軌模式，為有需要幼兒提供全方位訓練和輔導。透過參加幼兒駐校社工服務先導計劃，逢星期二、四有駐校社工陳姑娘為幼兒提供品德教育、情緒管理的小組活動，另外亦為家長提供講座《幼兒情緒發展與提升孩子情緒智能的方法》。	<ul style="list-style-type: none">近年有個別學習需要的幼兒愈來愈多，加上本年度學校邀請協康會提供駐校社工服務，駐校社工與老師共同協作，能有效地辨識及幫助有個別學習需要的幼兒。有見及此，學校將加強老師對有個別學習需要幼兒的支援。

2. 關注事項

- | |
|--|
| 1. 培養幼兒與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人，於生活上實踐良好品德。 |
| 2. 加強對有個別學習需要幼兒的支援。 |

3. 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：培養幼兒與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人，於生活上實踐良好品德。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強推展品德教育，讓幼兒更認識自己、建立是非觀念，能與人融洽相處。	<p>1.1 清晰釐訂每個主題學習的品德重點，於教學計劃中滲入品德教育，同時利用「幼稚園推廣閱讀津貼」購買配合主題品德重點的相關圖書，並於主題活動中與幼兒分享，鼓勵幼兒尊重和關心身邊的人，於生活上實踐良好品德。</p> <p>1.2 根據品德重點設計「品德好寶寶」獎勵計劃，每個主題設定一個品德項目，配合「品德小任務」在日常生活中實踐出來，由幼兒自己和家長記錄幼兒品德好行為，每個主題都透過評核表，由家長、學生、老師三方面記錄。</p> <p>1.3 以課室區角及環境佈置配合每個主題學習的品德元素，老師能跟進幼兒入區的活動表現，並於活動完結後增設與幼兒回顧和總結經驗的時段，使能適時鞏固所學及提供正面的回饋。</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p> <p>10/2020 至6/2021</p> <p>10/2020 至6/2021</p>	<p>80%以上老師認同品德教育融入課程能加強培育幼兒建立正確價值觀。</p> <p>80%以上幼兒能表現良好的品德行為並能在家庭和日常生活中體會和實踐出來。</p> <p>80%以上幼兒樂於入區，幼兒回顧和總結經驗的時段，能反映幼兒有正面的價值觀。</p> <p>80%以上老師認同課室區角及環境佈置營造</p>	<ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021 •活動相片 •教學計劃 •「品德好寶寶」小冊子 •會議紀錄 •家長問卷 •教學會議紀錄 •入區紀錄表 •環境佈置及活動相片 •觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> •校長 •課程組長 •各級組長 •課程組長 •宗教組組長 •各級組長 •校長 •課程組長 •宗教組組長 •各級組長 	<ul style="list-style-type: none"> •圖書 •「品德好寶寶」小冊子 •入區紀錄表 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
				有利學習環境，老師能				
		1.4 透過早/午會、宗教故事或主保聖人的事蹟，帶出本年度關注的品德元素。	10/2020 至6/2021	適時給予幼兒正面的回饋，讓他們肯定和欣賞自己的良好品德行為，從而提升幼兒品德發展。 80%幼兒樂於參與。	•活動相片 •會議紀錄	•宗教組組長	•聖經道具 •德育故事/ 聖經故事	
		1.5 在「遊戲日」中，設計與本年度關注的品德元素有關的遊戲，並於活動完結後與幼兒作出回顧。	12/2020	80%幼兒在遊戲中提升對良好品德和行為認識。	•活動相片 •會議紀錄 •幼兒作品	•校務主任 •各班老師		
		1.6 在幼兒整體發展評估中，增加評估幼兒「情意和群性發展」的品德發展元素項目，老師持續評鑑幼兒對良好品德的關注。	10/2020 至6/2021	80%幼兒在「情意和群性發展」的品德發展元素項目中表現有所提升。	•會議紀錄 •幼兒整體發展評估表	•課程組長 •級組長	•幼兒整體發展評估	
		1.7 與協康會合作安排有關正向教育和品德發展的培訓工作坊，強化老師掌握這方面的認識和融入課程的技巧。	9/2020 至 1/2021	80%以上老師掌握這方面的認識和融入課程的技巧。	•「2020-2021 年度教師培訓紀錄表」 •教學會議紀錄 •觀課紀錄表	•校長 •課程組長		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.	推展家校合作共同推動品德教育的工作。	<p>2.1 定時安排「品德故事爸媽」，老師請家長配合每個主題學習課的品德重點，選取合適的故事，到校進行講故事活動。</p> <p>2.2 透過「品德好寶寶」獎勵計劃，家長協助記錄及評核幼兒品德好行為，讓雙方了解幼兒的表現，與學校攜手共同推動品德教育的工作。</p> <p>2.3 透過家長評估幼兒發展紀錄表，增加家長評估幼兒「情意和群性發展」的品德發展元素項目，以持續評鑑幼兒對良好品德的關注。</p> <p>2.4 為家長舉辦有關品德培育的講座，營造有利培育幼兒正面的價值觀和積極的態度。</p>	<p>10/2020 至 6/2021</p> <p>10/2020 至 6/2021</p> <p>10/2020 至 6/2021</p>	<p>80%家長樂意參與及認同學校計劃</p> <p>80%幼兒能表現良好的品德行為並能在家庭和日常生活中體會和實踐出來。</p> <p>75%以上家長認同增加評估幼兒「情意和群性發展」的品德發展元素項目，以持續觀察的方式，更能了解幼兒的品德發展情況及配合學校方針培育幼兒。</p> <p>80%以上家長認同品德培育講座，有利培育幼兒正面的價值觀和積極的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •故事爸媽家長問卷 •活動相片 •「品德好寶寶」小冊子 •會議紀錄 •家長問卷 •家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •校務主任 •各班老師 •課程組長 •宗教組組長 •各班老師 •校長 •駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> •「品德好寶寶」小冊子 •家長評估發展紀錄表 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.	提升家長協助有個別學習需要幼兒的能力	2.1 家長講座 與協康會合作舉辦專題講座，讓家長認識面對及處理幼兒的個別學習需要。	9/2020 至 6/2021	80%以上家長均認同講座能幫助家長支援有個別學習需要的幼兒。	•家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 校務主任 • 駐校社工 		