

2013-2014 年度全年發展計劃

1. 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 期望透過參與教育局支援服務內地與香港教師交流及協作計劃，提升教師相關的專業知識，以設計適合幼兒生活經驗的數學活動，並掌握帶領幼兒進行數學活動的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立兒童數學思維核心小組，透過高、低、幼兒班教師與課程主任共同備課，商討設計與幼兒生活相關的數學活動。 ● 教師對兒童身心發展熟悉，並能作課程規劃上的調適和配合，以優化課程及有完善的建議。 ● 邀請駐校內地專業導師舉辦教師數學工作坊，讓全體教師參與，以獲取相關的專業知識、技能及態度。 ● 鼓勵教師參與坊間或由教育局舉辦的數學講座，以提升教師的相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在內地專業導師的引導及協助下，設計與幼兒生活相關的數學活動，然後向其他教師進行分享及交流。 ● 各級推行提升數學認知發展計劃，藉此加強幼兒數學思維發展。 ● 在校內建立一個有利教師專業發展的學習文化。
<p>2. 因應幼兒數學概念發展與能力，讓幼兒使用日常生活情境以營造有目的、情境化的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按幼兒的能力和興趣來調適教學活動，多鼓勵幼兒分享生活經驗作引起動機，培育幼兒良好的學習態度。 ● 教師安排每天有 15 分鐘的自由活動時間，讓幼兒入區進行數學活動。 ● 課程主任檢視各級活動的深淺層次，適當地安排各班幼兒參與每週一課節兒童數學活動(大班)，亦安排時間讓內地專業導師每週到校與課程主任一起為核心教師觀課、評課及備課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有廣闊的戶外場地，能多提供幼兒充足的活動空間。 ● 在課程規劃上提供充足的自由時間。 ● 學校需多搜集和準備有關兒童數學活動的用具及參考書。

2. 關注事項

- | |
|---|
| 1. 期望透過參與教育局支援服務內地與香港教師交流及協作計劃，提升教師的專業知識，以設計適合幼兒生活經驗的數學活動，並掌握帶領幼兒進行數學思維活動的技巧。 |
| 2. 因應幼兒數學概念發展與能力，讓幼兒使用日常生活情境以營造有目的、情境化的學習。 |

2. 學校下年度的工作計劃

- 關注事項(一)目標：
1. 期望透過參與教育局支援服務內地與香港教師交流及協作計劃，提升教師相關的專業知識，以設計適合幼兒生活經驗的數學活動，並掌握帶領幼兒進行數學思維活動的技巧。
 2. 數學能應用於生活當中，並利用數學方法解決生活中的問題。在學習數學的過程中，培養幼兒的觀察、理解、分析、邏輯思考的能力，並學習用數學語言表達及與人溝通。

範疇	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 為兒童數學思維發現計劃和規劃	1. 提升教師數學專業知識，並實踐兒童數學思維的理念和原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依主題教學內容，配合幼兒生活經驗設計數學活動。 2. 探討不同數學活動中的概念，擬定各級的學習內容。 3. 提升教師於數學活動的教學技巧，分析幼兒的學習表現，商討改良活動的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師在全學期依主題設計數學活動。 -分上、下學期擬定各級學習進度。 -安排每週一次進行數學活動後，核心教師與導師作備課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師能設計配合幼兒生活經驗的數學活動。 -教師掌握數學活動中的有關概念，配合幼兒的能力進行數學活動。 -教師能觀察幼兒的學習表現，進行反思及建議，使教學達致完善。 	<ul style="list-style-type: none"> -兒童數學思維會議記錄 -兒童數學思維各級深淺層次 -兒童數學思維教案反思 -兒童數學思維會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> -課程主任 -兒童數學思維核心小組 -全體教師 -課程主任 	各級數學活動需用的物料及參考資料	

範疇	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 為兒童數學思維發現計劃和規劃	2. 因應幼兒數學概念發展與能力，讓幼兒使用日常生活情境，以營造有目的、情境化的學習。	1. 為確保幼兒有多些參與數學概念活動的機會，兒童數學思維小組應事先為幼兒計劃數學活動的經驗。 2. 在數學活動區內提供幼兒喜歡的數學材料和活動，鼓勵幼兒親自操弄並從做中學習。 3. 給幼兒充足的自由時間參與數學活動。	-教師在全學期依主題佈置識數區 -全學期在識數區內依主題設置各種數學用具及物料。 -教師安排每天有 15 分鐘自由活動時間讓幼兒入區進行數學活動。	-80%幼兒能主動入識數區進行活動。 -教師能於 9 月至 6 月在課室內按主題規劃數學環境佈置角落。 -大部份幼兒能在自由活動時間主動參與區內數學活動。	-教學會議記錄 -教案反思 -參與數學活動記錄(圖/文字) -入區記錄表	-課程主任 -兒童數學思維核心小組 -全體教師 -全體教師	各種數學實驗用具及物料 佈置用的物料	