

聖嘉勒小學暨幼稚園

學校報告

二零一七至二零一八年度

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	2
1.3 教職員情況	2-3
1.4 管理及行政	3-4
1.5 學校的安全設備及措施	5
1.6 全年活動安排	5-6
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	7-13
2.2 我們的學與教	13-19
2.3 我們對兒童和教師的支援	19-22
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	23-24
3.2 關注事項	24
3.3 學校下年度的工作計劃	25-26

1.1 辦學宗旨及目標

- 辦學宗旨

堅信「真理必勝」，培育學生正確的價值觀，讓她們明辨是非，尋求真理，學會尊重及關心別人，仿效基督愛人精神，發展健全人格，邁向成長的道路。

我們通過堅持和傳授真理，正義，愛心，生活和家庭的核心價值觀，為幼兒的未來和責任做好準備。

天神之后傳教女修會以聖嘉勒作為我們的主保，通過言行實踐智、勇、義、節四種思想，致力於全人發展，相信通過博愛，福音和良心充滿基督，聖母及聖女嘉勒的精神和美德，成為一個懂得感恩和奉獻的人。

- 辦學目標

仿效耶穌愛人的精神，效法聖母忍耐美德，培養兒童愛人如己，建立正確的價值觀。課程以兒童為本，透過多元化學習活動，讓幼兒在德、智、體、群、美及靈各方面的均衡發展，奠定終身學習的基礎。營造愉快的學習環境，讓幼兒建立自信、自律、欣賞和以禮待人，促進主動學習，發掘新知識。

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 10 班，共有幼兒 302 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	幼兒人數	班數	幼兒人數	班數	幼兒人數
高班	2	59	2	58	0	0
低班	2	60	2	59	0	0
幼兒班	1	33	1	33	0	0
總數	5	152	5	150	0	0

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 15 位全日教師，0 位半日教師，
- 非教學人員 2 位，3 位校工。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 13.33 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數：

教師資歷	碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	0	11	4	1
%	0	68.75%	25%	6.25%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	0	0	16
%	0%	0%	100%

(4) 教師專業發展情況

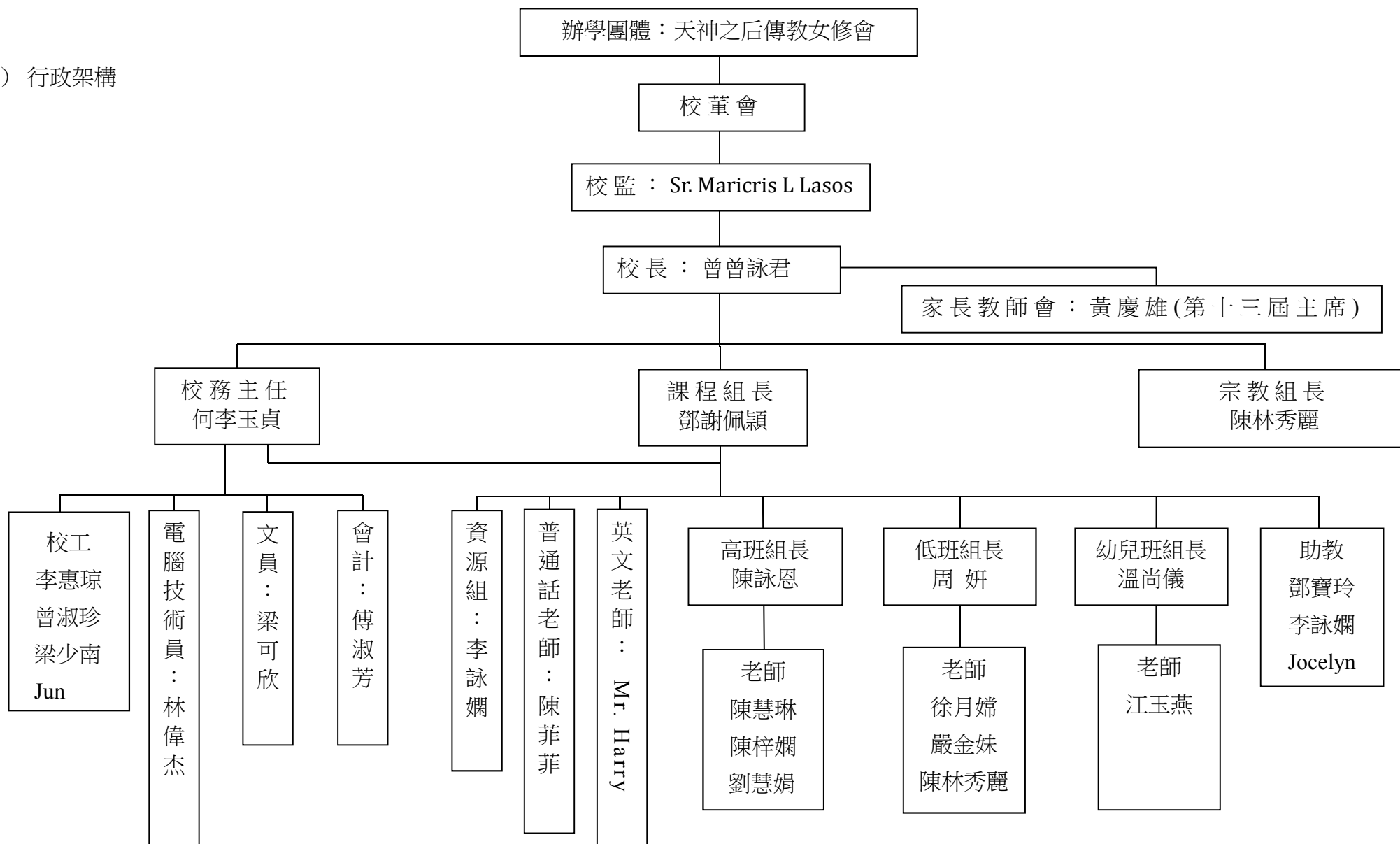
- 1 位教師正修讀幼兒教育碩士課程。
- 全體教師參與香港天主教修會學校聯會「幼稚園教師發展日」。包括：音樂、體能、數學及故事繪本工作坊。
- 各教師會輪流出席不同講座、工作坊、靈修活動或分享會等。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由天神之后傳教女修會及註冊校董組成。
- 校董會每年召開多次會議以議決學校的重大政策及活動，支援學校並監察學校運作，審閱校長提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。
- 校監經常到學校巡視，了解學校各方面的情況及需要。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 2 位老師持有效急救證書，學校戶外遊戲場及每個課室均設有安全急救箱，並定期更換急救箱的藥物。
- 每樓層設有滅火裝置，亦會定期舉行火警演習。
- 牆邊位置安裝防撞膠軟墊。
- 雨天鋪設防滑膠地墊。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動	校外活動
9	幼兒班、低班、高班	開學禮儀 家長會 生日會	
10	幼兒班、低班、高班	中秋慶祝會 玫瑰月聖母敬禮 故事爸媽 生日會	
	低班		參觀陽光笑容小樂園
	高班		參觀香港歷史博物館
11	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會 道路安全講座	學校旅行
12	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 聖誕禮儀 生日會	
	高班		參觀龍虎山環境教育中心
1	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會	
	低班		參觀瀕危物種資源中心
	高班	家長觀課	
2	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會 拜年遊戲 家長日	

月份	班級	校內活動	校外活動
2	高班	家長觀課	
3	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 聖嘉勒慶日 遊戲日 機電安全講座 生日會	
	幼兒班		參觀香港公園溫室
	低班	家長觀課	
	高班		警隊博物館
4	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 開心果日 生日會 燭光禮	
	幼兒班	家長觀課	
	低班		參觀交通安全城
5	幼兒班、低班、高班	聖母敬禮 生日會	
	高班	消防講座 參觀校內小學	參觀香港科學館
6	幼兒班、低班、高班	耶穌聖心敬禮 開心閱讀日 體能活動 美藝創意活動 才藝表演 兒童數學思維活動 生日會	
	低班、高班	郊野公園講座	
	低班		參觀衛生教育展覽及資源中心
	高班	畢業禮	
7	幼兒班、低班、高班	開心閱讀日 體能活動 美藝創意活動 科學探究活動 夏日時裝表演 生日會 結業禮儀	

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：藉遊戲教學，提升幼兒學習成效，培養幼兒自主學習。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓教師能掌握編排校本課程的理念 2. 透過實踐提升遊戲教學的技巧及效能 3. 把遊戲教學策略滲入校本課程中，提升幼兒學習興趣及能力 4. 遊戲教學的自我評估 	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓教師能掌握編排校本課程的理念 <ul style="list-style-type: none"> • 校方安排部分教師參與有關自由遊戲的講座、工作坊或研討會，並於校內會議中分享。 • 本年度參加教育局幼稚園校本支援計劃「推動從自由遊戲中學」，學校成立核心小組，專業導師定期到校與課程組長及核心教師交流，談論自由遊戲的概念和原則，課程組長跟進有關會議及事項，高低幼核心教師配合課程設計活動。 • 核心教師帶領分享有關研習資料及課堂活動設計，協助及提升校內其餘教師推展教學活動，從而促進幼兒的學習興趣及思維發展。 • 校方安排進行同儕重點觀課，檢討及討論，推動教師成為反思型的課程設計及實踐者，建立專業的學習社群。 2. 透過實踐提升遊戲教學的技巧及效能 <ul style="list-style-type: none"> • 導師與核心教師探討不同活動中自由探究的元素，進行反思及 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊簡報分享 • 會議記錄 • 同儕觀課記錄表 • 會議記錄

<p>分析，使幼兒能從遊戲中學習，並配合兒童的發展及興趣，各班在設計低結構的活動時，都能讓幼兒按自己的興趣選擇項目，以激發幼兒的興趣和學習動機。學校安排部分教師參與坊間或由教育局舉辦的自由遊戲講座，以提升教師對自由遊戲活動設計的原則（注重探索性、低結構）的尋求，注重聯繫生活、集體、小組、個別相結合的原則，注重活動的層次性（由易到難的活動安排、對環保物料的運用，能一物多用的方法，同時，重視幼兒學習的個別差異，教師尊重及欣賞幼兒的能力，發展兒童思維結構，增強教師的專業知識及教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同由三位核心教師分享，透過共同備課、觀課及評課模式，能讓三級教師知道每個活動的觀察點、幼兒發展特徵、興趣和能力，在活動設計時能有螺旋之效，同時有助教師設計不同程度之活動及教材，讓課程適切本年度之學生，更顯校本。透過經驗交流的分享，每次活動後教師填寫教學反思。75%以上教師滿意計劃的安排，並表示得到具體支援，使整個活動有滿意效果。 • 導師每次觀課後均進行課後檢討指導，能引導核心教師帶領活動，提出活動建議，並提供寶貴的意見。改善教師設計活動及提供物料的教學技巧。導師能夠細緻的分析活動的內容，建議教師適時介入提問，讓幼兒多作思考及分析。80%教師能掌握遊戲活動的理念及技巧。 • 80%教師認同擺放大自然的物料，能引起幼兒的好奇心和探索精神，幫助幼兒掌握及尋找知識的方法，並培育尊重、欣賞和珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。 • 教師對活動流程及空間的運用、創設情境及聯繫幼兒已有經驗導入，擴闊了教師在課程設計方面的技巧，豐富校園的藝術氛 	<ul style="list-style-type: none"> • 教案反思 • 活動檢核表 • 會議記錄 • 教案及反思 • 會議記錄 • 相片
---	--

<p>圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同透過校長及教師同儕觀課、友校參觀、互相分享，提供意見及建議，並在課後會議中提供改善的方法，有效提升教師教學技巧和效能。80%教師漸能坦誠地表達從觀課及評課中，找出各種有待改善之處，並共同思考如何改善教學策略、教具設計及解決幼兒的學習難點，增加教師之間的專業對話，專業的學習社群漸漸建立。 • 75%教師能於總結運用相片、影片、幼兒的圖畫及作品能了解幼兒的興趣、需要和能力，擺放幼兒感興趣的物品，從而提高幼兒的學習動機及對學習的持續性。 • 75%教師能持開放的態度，能提高幼兒的自我學習機會，利用感觀，進行觀察、預測和比較的方法，從而探究和認識周遭的事物，當中能使用簡單的語言、表達探索結果與發現事物的想法，從而提高學習的動機、語言及解難能力。 • 幼兒班於學期終結時，80%幼兒能以混班的模式能自行選擇自己喜愛的活動，並能透過遊戲學習，從中學會如何解決困難。低班幼兒有 80%能入進三至四個學習區，亦能用語言欣賞自己及別人的作品，作出評價及展釋，能提升幼兒的審美技巧，從而提高幼兒的表達能力。高班有 90%幼兒能自行計劃入區，在不同的區角遊戲、閱讀或進行美勞創作。在社交發展方面，85%幼兒能相處融洽，喜愛與同伴進行合作遊戲，亦在遊戲中能獲得感官刺激，促使大腦發展思考能力，並運用語言進行溝通和表達。 <p>3. 把遊戲教學策略滲入校本課程中，提升幼兒學習興趣及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內均設立「兒歌區」、「語文區」、「圖書區」、「識數區」、「創作區」、「模擬區」、「探索區」、「新聞區」、「塗鴉牆」等。以兒歌區為例，75%幼兒可一字一音朗讀兒歌，亦可利用老師預設 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課記錄表 • 相片、影片及幼兒的作品 • 觀課記錄表
--	---

的詞語創作兒歌，或可重新把兒歌排序。圖書區可讓幼兒與同伴一起朗讀故事；模擬區是一個幼兒最喜歡的區角，他們可透過模擬遊戲暢所欲言，互相分享生活經驗，透過低結構活動，能持續幼兒的興趣。幼兒是因自己的興趣而入區進行閱讀、書寫和遊戲，透過與環境的互動，自發地學習。在毫無壓力的學習環境中，幼兒的語文發展最為顯注及激發幼兒全語文的發展。

4. 遊戲教學的自我評估

- 環境創設及區角活動能讓幼兒親身操弄和探索外，亦能提升互動及語文發展能力。
- 幼兒班教師觀察幼兒的發展表現時，在「個人與群體」範疇中成效更見顯著，可見 80%幼兒能透過教學活動，漸能學習自訂遵守常規，能運用合適的禮貌語。環境創設及區角活動除能讓幼兒親身操弄和探索外，亦能提升互動及語文發展能力。
- 教師能善用走廊空間設置區角，讓幼兒在活動中互相學習，進行有語文元素、合作性和創作的遊戲，提升幼兒的表達和說話能力。教師漸能營造有利學習環境設計低結構遊戲，透過不同的區角設置，鼓勵幼兒自主、探索的學習。
- 是次活動計劃是透過課室環境創設提升幼兒的語文能力，幼兒在語言發展方面，透過環境的刺激和增強，在活動中教師與幼兒、幼兒與幼兒之間建立有效的言語交流。幼兒的交流會變得更加積極和主動，從而促進幼兒的口語表達、閱讀興趣及書寫能力。幼兒在活動過程中，教師不斷地與幼兒產生互動。

• 教案及反思

• 教案及反思
• 會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間

- 教師對自由遊戲的教學技巧漸能掌握，幼兒對學習活動感興趣又投入。下年度將繼續善用已得之技巧，提供不同的低結構物料，設計多元化情境，讓幼兒能從生活化的學習中得到最佳的成效。
- 舉辦教師培訓工作坊，令教師能深化對教學技巧的提升。(包括如何適時介入及提問技巧等。)

關注事項(二) 目標：**加強課程的均衡性，推行幼兒學會自主學習。**

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
加強均衡的學習模式，以達致最佳的學習成效。	
評述工作計劃的成效	
<ul style="list-style-type: none"> • 在校長、課程組長及各教師的交流下，教師嘗試將培訓所學運用於區角的佈置，設計多元化及不同程度的自由遊戲活動，於區角活動內加入不同類型的探索元素，如教具、延展活動及小組活動等，使活動更吸引幼兒，幼兒能在自選活動中，自由地選擇喜歡的活動，有更多的機會接觸語文，提升對語文的興趣。 • 學校根據「幼稚園教育課程指引」建議，調節各班活動程序表，讓兒童每天均有足夠的自由探索機會。而為了讓幼兒樂於自由探索，學校增添不同的物料、玩具及教具來豐富遊戲課程。 • 本學年增設「入區記錄表」，幼兒在每次入角後需在「入區記錄表」上作記錄，以便教師檢視每位幼兒入角的情況，從而鼓勵入區次數較少的幼兒到不同的角落進行活動，培養自主學習。學校在學習環境佈置上打破課室的界限，將同級課室劃分成語文及識數、藝術、科學等不同學習區，安排幼低級幼兒一起進行自選活動，擴闊活動空間，有利幼兒與同伴進行合作遊戲，學習與人相處的技巧。80%的學習區能提供不同物料供幼 	<ul style="list-style-type: none"> • 「幼稚園教育課程指引」 • 入區記錄表

<p>兒操弄和探索，活動尚算多元化，亦給予幼兒足夠的自選時間，讓他們通過與環境和同伴的互動中有效學習。90%幼兒能享受自選時段，投入學習區的活動，與同伴相處融洽。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在各區角活動中，教師漸能關注各項活動的探索元素，從活動及教具記錄中可見，達80%或以上幼兒均能於自選活動時段，參與各區角的活動，並能主動嘗試參與各項遊戲及學習，表現投入及積極。除了一些區角活動外，教師亦為幼兒設計不同的延展活動。活動中，幼兒透過語言表達、聆聽等提升幼兒表達能力和有更多思考的空間。 • 學校日程能為幼兒提供75分鐘自由遊戲時間。教師能讓幼兒在自由遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具、邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物。 • 課室利用有趣味性的區角活動，引導幼兒學習的動機，並提供有意義、自主和遊戲中學習，同伴間能互相交流，互相建構，產生鷹架作用。區角內容和形式會定期因應主題、幼兒的興趣及能力而調節，除自選時間外，教師會鼓勵幼兒於上課前進入不同的角落活動。教師於推行活動時會把握在學習環境上出現的突發事情，或遇到幼兒興趣改變時，會即時提供適當的引導，以調適幼兒的學習經驗。 • 本校以單元主題和設計活動模式進行教學，從而設計及推行相關的教學活動，教師在活動過程中減少介入，目的可讓教師進行觀察，從而評估活動的成效及瞭解幼兒的需要。 • 家長分享會及家長觀課後，85 %家長更了解區角活動的模式，並認為此模式能提升幼兒的主動性，幼兒能從遊戲中學習，會主動找出自己有興趣的區角，透過區角內不同程度的遊戲，能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教案及反思 • 相片 • 會議記錄
---	---

<p>提升幼兒的學習動力及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在體能課指導幼兒練習新技巧時需按幼兒表現調節教學步驟，以免減少幼兒嘗試和練習的時間。 • 大部分教師未能於體能及音樂活動中實踐自由遊戲的元素，未能提供足夠及多元化的物料讓幼兒進行探索。同時，教師也需要讓幼兒提高對體能活動的興趣，增加幼兒的探索機會。 • 基於學校場地時間分配與服飾限制，幼兒未能每天有足夠時間進行體能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長觀課問卷 • 教案反思 • 上課時間表 • 教案反思
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 建議教師可考慮將探索的元素滲入於其他學科當中，如在科學區增加實驗活動的指示和結果記錄等活動，加強STEM元素。同時為幼兒提供較多運用語文的情境，進一步刺激幼兒對文字的興趣。 • 幼兒於區角活動中說話內容豐富，能運用恰當的詞彙表達；建議教師多運用不同層次的提問引導幼兒思考，善用幼兒已有知識建構新概念。 • 於體能活動中多設環式體力遊戲：利用平衡木、輪胎、隧道等器材，安排特定路線，讓兒童循環地做跳、鑽、爬等各種動作，使身體各部分獲平均的活動。 • 調整上課時間表，確保幼兒每天有足夠時間進行體能活動。 	

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>1. 課程發展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校在課程規劃、監察及檢討方面已建立機制，並以《幼稚園教育課程指引》的教育目標為基礎，以幼兒為中心，按照他們的能力、發展需要及興趣，以螺旋式的教學方法來制定校本課程，並評估現有課程並作出適當調整，以主題作綜合課程設 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼稚園教育課程指引（2017）

<p>計，內容編排全面，培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立明確的幼兒評估機制，以持續觀察的方式全面了解兒童的學習和發展，並參考《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇並依據幼兒發展階段，設訂幼兒學習經驗評估項目，持續蒐集質性和量性的幼兒表現資料，並定期作階段性評估，展示幼兒在各學習範疇的進展。學校經過家長的觀察和記錄，從而獲得幼兒在家學習的情況，以多角度評估幼兒的學習進展，教師把資料加以整理及分析，並將各項評估表依次序存放在幼兒成長錄內，以便家長及教師掌握幼兒的學習情況。 • 學校按幼兒興趣進行「設計活動」，從而增進她們在知識、技能和態度上的認識，培養幼兒探究和解決問題的能力，並引發幼兒的探究精神。教師引導幼兒從日常生活中熟悉的事物出發，協助幼兒有系統地進行探究，幼兒可藉此提高了解周遭事物的興趣。 • 學校已調節各班的活動日程，能為幼兒設計動靜交替、全班、小組的學習活動。教師能為各班幼兒安排自選活動時間；讓幼兒每天均有足夠的自由探索機會，亦安排多元化的學習活動，讓幼兒均衡地學習。教師會因應主題在課室內設置不同的模擬區，讓幼兒將已習得的知識配合個人生活經驗，透過角色扮演的過程中展現出來，不但令學習更具趣味，同時可讓教師可從自然情景當中對幼兒進行客觀的觀察。除此之外，教師亦會配合主題更換課室內的佈置，以多元化、具遊戲元素的教具，讓幼兒從遊戲中學習，提升她們的學習動機，促進自主學習行為。 • 學校訂定清晰的課業政策，幫助幼兒延展學習興趣和應用所學。教師為幼兒班安排合適的學前活動和富趣味的線條練習及 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒整體發展評估表 • 幼兒活動觀察記錄 • 家長評估幼兒學習記錄表 • 設計活動小冊子 • 設計活動反思記錄 • 小肌肉練習
--	--

<p>小肌肉練習，訓練幼兒的小肌肉操控和手眼協調能力。低班和高班安排的課業內容多元化，如「小字典」及「週記」，有效與校本課程結合，完成後幼兒帶回校作分享和閱讀，讓幼兒有機會以說話、字詞和句子等表達心中所想，從而獲取全面的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長、課程組長與教師統整課程、定期舉行會議，商討教學方法、內容及活動安排，由教師負責編訂全年教學進度、各主題教案，並按教學需要設計和製作教具；校長、課程組長透過批閱教案、反思、作業家課、巡視課堂教學，有效地監察課程的推行。 • 學校重視幼兒語文的學習，推行閱讀計劃，幼兒每星期會借閱圖書，家長與幼兒一起閱讀圖書及完成圖書閱讀記錄冊，並設立獎項，鼓勵幼兒有良好的閱讀習慣，果效顯著，99.3%幼兒均得到獎項。學校亦會邀請家長到校作故事爸媽為幼兒說故事。 • 全校幼兒均參與「親子運動獎勵計劃」，家長以恆常生活模式與幼兒進行活動並作紀錄，使幼兒增強心肺功能及肌肉耐力的訓練，77.8%的幼兒均得到獎項。 • 在高班方面，依據以往的經驗及幼兒的閱讀能力和興趣，編訂一系列英文朗讀圖書，由教師陪伴幼兒一起朗讀圖書，然後請幼兒把圖書帶回家嘗試或主動與家人一起朗讀，分享圖書內容和認讀圖書內字彙。 • 學校著重幼兒品德教育及健康生活的培養，通過參與不同的活動，如「水果日」、「愛牙計劃」等，建立幼兒正確的生活態度和愛心。課外活動方面更設立基督小幼苗和快樂小蜜蜂，提供機會讓幼兒關心社會、服務他人，並有效培養她們的責任心和 	<ul style="list-style-type: none"> • 小字典 • 週記 • 會議記錄 • 圖書閱讀記錄冊 • 親子運動獎勵計劃 • 英文圖書 • 幼兒護齒記錄手冊 • 水果日記 • 基督小幼苗和快
--	---

服務他人的態度。

- 本校融入遊戲學習，鼓勵教師設計及實踐綜合、開放、富啟發性和有趣的遊戲活動，讓幼兒自由探索，以提升幼兒的學習動機及能力，促進學習和發展。遊戲是幼兒生活的一部分，可以給她們自由探索，發揮想像力的機會。
- 學校重視幼兒的靈性培育，並致力營造校內宗教的氛圍。運用《星光伴我》教材套，按主題滲入宗教德育課程及設置環境，與幼兒分享宗教故事，設置祈禱角，讓幼兒仿效小耶穌的好行為，並讓幼兒結合生活經驗作出回應，使幼兒感受基督的愛及培育宗教意識。
- 老師透過宗教活動，讓幼兒認識天主教的文化及儀式，在生活中實踐天主教的核心價值，如：聖母敬禮及愛家人的行為，讓幼兒感謝天父與聖母的愛，效法耶穌學習孝敬父母，以生活回應背後的意義。

2. 推動幼兒「從自由遊戲中學習」發展方面：

- 在日常的課程規劃上以「推動從自由遊戲中學習」為重點，透過各種合適的學與教策略，融入遊戲學習的目標，加強遊戲中的自由探索元素，以促進幼兒全人發展，並延續過往「提升幼兒視藝、科學、數學思維、體能」的學習重點。
- 透過「推動從自由遊戲中學習」，藉此讓幼兒透過自由、自主地進行探索，建構新的知識和經驗，並發展幼兒的品德、智力、體能、美感、情意及群性發展等。教師在設計多元化的區角活動時，能加強考慮在不同級別的層次及趣味性，以提高幼兒的學習興趣，培養幼兒自主學習。
- 幼兒能根據個人喜好自由選擇區角的遊戲，體驗自主學習的樂趣，又能獲得與友伴群體學習的機會，幼兒專注投入遊戲，學

習氣氛輕鬆融洽，學校發展計劃成效初見。進行活動時幼兒運用入區記錄紙自主地進行各樣活動，老師從旁觀察者及作適時介入，過程中幼兒透過計劃去完成並以相片、影片、圖書及作品作回饋的記錄，從而提升幼兒各方面的發展。

- 建立跨級共同觀課的文化，給予教師之間觀摩交流的機會，彼此交流，更能了解各級的學習進度，並提升遊戲教學的技巧及效能。
- 為配合幼兒從自由遊戲中學習發展自主學習，學校以入區記錄表讓家長了解幼兒在學校的學習情況，鼓勵幼兒回家與家人分享。
- 在學習區的編排內容及教材，按幼兒及家長的背景，幼兒的喜好和能力，從而引發及提升她們自選學習興趣。主題的內容都是圍繞幼兒的生活與幼兒息息相關的事情與事物，透過實物教材(例如擺放樹枝、樹葉、環保物料)、設置物料供應站，鼓勵幼兒多用環保物料製作美勞和進行遊戲，以達致一物多用的效果，增強幼兒的環保意識，讓她們自身透過操弄，能對物料產生好奇心、從而提高學習動機。
- 透過觀察評估幼兒的興趣和能力，配合幼兒的先前知識和經驗，教師只作提供適合的物料和教具，當中有助幼兒層層深入認識和建構新事物。其後，教師了解幼兒的發展和學習特徵，多設計感官學習的教具，從而提高幼兒發展專注力，達至先遊戲、後教學的目的。
- 透過區角遊戲，能讓幼兒自我學習、自我探索、自我發現、自我完善的活動。通過教師有目的、有計劃的創設活動環境，投放活動材料，讓幼兒在寬鬆和諧的氛圍中，自主的選擇活動內容和合作夥伴，主動的進行探索與交往，達到最佳的學習效

- 同儕觀課記錄表
- 校長觀課記錄表
- 入區記錄表

果，深受幼兒喜愛。

- 幼兒班的幼兒初入學，還未適應學校環境，她們對自由遊戲學習的區角活動還未了解，故此老師於開學初期都以講解和引導為主，讓幼兒慢慢適應自由遊戲的學習模式；當幼兒能初步掌握自由遊戲學習活動後，於下學期幼兒以混班的模式進行自由遊戲學習的區角，讓幼兒增強了自主性和自由度，能選擇自己喜愛的活動，並透過遊戲學習，從中學會如何解決困難，發揮創意，與別人合作和分享等；過程中，老師以觀察為主，適時介入，讓幼兒能從遊戲中愉快學習。每天的區角遊戲完結後，老師亦會利用相片與幼兒作回顧，總結和整理當天的活動所遇到的問題或分享過程的樂趣，老師亦給予幼兒即時的回饋，共同商討。
- 低班幼兒在安全學習過程中，他們自主性學習有明顯的增強。每天進入區角時間，幼兒能在安全的環境中，進行自選活動，而老師從旁觀察幼兒進行活動的情況及提供物件的供應者，只有在需要時，老師才會作出介入，希望透過自主的學習，讓幼兒多運用個人及朋輩的互動，以提高個人的解難能力，從而對所學習概念及技能，能得而鞏固。當幼兒進行自由遊戲時，老師會以相片、影片記錄幼兒在進行自選活動的情況，同時也會搜集幼兒的作品，在遊戲完結時，會邀請幼兒討論及分享，在區角時自己感興趣及發現的新事物，從而能教師明白活動是否適合幼兒的能力及發展，了解幼兒的能力及興趣，也能讓幼兒能明白自己的喜好及能力，最重要能讓老師評估後，作之後活動的發展方面及內容，以刺激幼兒的思維發展，過程中，喜見低班幼兒的認知發展、群性等各透各方面的發展都有明顯的進步。

<ul style="list-style-type: none"> 高班幼兒在各方面的能力也較其他級別為高，靈活性也較高，因此在自由遊戲學習的過程中，也較容易投入和適應。從遊戲中幼兒學習解難、與人相處的技巧等。自選區角遊戲時間過後，老師會讓幼兒分享入區情況又或透過當日拍攝的相片和幼兒的作品與幼兒進行回顧，幼兒會積極分享自己的感受及發現，從而啟發幼兒的口語表達及組織能力。老師會把區角的遊戲學習與主題結合，例如：在金錢的主題中，幼兒透過在創作區設計不同付款方式的用具（錢幣、八達通機等），再於扮演區中使用，幼兒在扮演區模擬在商店作購物遊戲。在天氣的主題中，幼兒透過扮演新聞報導員學習了不同的天氣警告信號等，從中有助提升了幼兒的學習動機和自主學習能力，達到愉快學習的成效。高班幼兒能積極投入參與區角活動來進行學習。此外，幼兒透過區角活動能學習常規，明白在活動時必須遵守遊戲規則，且要勇於接受挑戰及學習如何解決困難，還要與其他幼兒彼此合作完成活動。 	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 今年為本校初次推行遊戲教學，老師對於遊戲教學的技巧及方法、在遊戲教學的角色及評估幼兒的發展和學習成效仍在掌握中。來年的區角活動及其他學習活動中將加強自由探索的元素，以加強實踐的機會。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>1. 給予教師的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與教育局支援組交流及協作計劃之自由遊戲，得到專業 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄

<p>人士的協助及跟進，能提升老師在編排課堂活動和物資安排上的專業知識及教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 交流人員全學期每月到校一至兩次，與課程組長及核心老師開會，檢視及評估當天的課堂活動及學生的表現等。觀課後彼此分享意見，給予各級核心老師不少建議，以完善學與教。 • 校方已搜集和準備有關區角的物資、活動的教材及參考書，並在課程規劃上為幼兒提供充足的自由探索和技巧訓練。 • 5-6 月期間，支援導師到校為核心老師進行課堂拍攝，然後與其他學校老師進行分享和交流。 • 學校已訂定「懷疑虐待兒童個案處理程序」和「處理懷疑有特殊需要的學生個案程序」，可讓老師遇到相關情況時清楚知道處理的流程和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學反思 • 會議記錄 • 訂購物資用具單據、參考書 • 課堂活動照片及影片 • 危機處理流程圖
<p>2. 校內觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長及課程組長觀課後給予老師認同、讚賞及改善建議，同時分享教學心得，能有效提升學與教。 • 本校幼兒班、低班、高班老師互相觀摩課堂活動的教學情況，以增進彼此的交流。 • 本年度同儕觀課增設重點目標(自由遊戲)，令老師觀課的方向更聚焦和集中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、課程組長、評核表 • 同儕觀課記錄表
<p>3. 教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017 年 10 月 6 日方濟大家庭屬校教師發展日，主題「從教育原則看師生關係」 • 2017 年 11 月 17 日天主教修會學校聯會學前教育組與去年一樣舉辦教師發展日之專業培訓，主題分別有音樂、體能、數學和故事繪本，活動後各組別互相分享，以提升不同範疇的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 照片、記錄存檔 • 照片、記錄存檔

<ul style="list-style-type: none"> • 2018年3月6日教師發展日，主題為「Reflection on School Mission」。 • 2018年3月10日老師參與天主教修會學校聯會小學及學前教育組公教教師靈修日，主題為「有教無類的神修」。 • 2018年5月26日老師參與天主教香港科區教理委員會舉辦「幼稚園校本宗教課程工作坊」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 照片、記錄存檔 • 照片、記錄存檔
<p>4. 給予兒童和家長的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校方繼續推行「親子運動獎勵計劃」並製作運動記錄冊，方便家長每週記錄幼兒的運動情況，實踐親子持續恆常運動的習慣。 • 課室已規劃不同的區角，讓幼兒多探究和增強幼兒自由遊戲的參與，使幼兒對語文、美藝、科學與數學等不同範疇進行認知探索。 • 本年度各班增設個人入區記錄表，讓幼兒計劃及記錄入區的情況，並每星期幼兒把入區記錄表帶回家與家人分享，也讓家人更了解幼兒在學校的活動情況。 • 若發現幼兒有特殊教育需要，老師會主動聯絡家長，並提供意見及轉介，鼓勵家長前往母嬰健康院或綜合家庭服務中心進行評估。 • 學校以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為及情緒，如發現有特別需要照顧的幼兒便立即與家長聯絡，在有需要時，老師亦會協助提供資料，使幼兒得到適當的有效支援。 • 學校能適切關懷每一名幼兒，了解她們成長的情況及加強與家長聯繫，老師經常與家長面談或電話聯絡。 • 開課前，校方舉辦新生座談會，向幼兒班及插班生家長介紹學校的辦學宗旨、課程、活動及教學模式，讓家長更了解幼兒的 	<ul style="list-style-type: none"> • 親子運動獎勵計劃運動記錄冊 • 課室平面設計圖 • 入區記錄表 • 學生特別記錄表 • 學生手冊 • 幼兒整體發展評估表 • 家長電話聯絡記錄表 • 新生家長會通告 • 新生座談會簡報

<p>學習環境，易於協助幼兒適應新的學習環境，有利於入學後的學習和成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒班開課的第一天安排新生適應活動，讓家長陪伴幼兒回校上課，使幼兒有安全感，較易適應新環境和建立歸屬感。 • 開課後第一週進行家長會，讓家長了解幼兒學習和適應的情況，促進家校交流，支援家長如何協助幼兒處理入學或升班後的困難，使幼兒更易適應學校生活及不同的學習階段。 • 學校又為將升讀小一的幼兒提供多項的支援，如邀請小學老師出席低班家長會，讓家長了解申請入讀小一的資料，介紹小學的學習情況。 • 安排高班學生到本校小學觀課，讓幼兒初步了解小學上課模式。 • 在學期完結前為高班學生舉行「小一模擬活動」，模仿小學上課模式，以助高班學生適應小一的學校生活。 • 安排五至六年級小學生與高班學生面談，藉此幫助她們以正面積極的態度迎接小學生活和增強自理能力。 • 本年度起將每年派發成長錄，讓家長得悉幼兒各方面的發展情況，加強對幼兒成長發展的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 照片、記錄存檔 • 新生家長會通告 • 升小一家長會通告 • 小一觀課時間表 • 「小一模擬活動」教案 • 小學生到高班觀課相片 • 成長錄
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦親子遊戲工作坊，加強家長對自由遊戲和探索的認知，以培養幼兒從遊戲中學習，建構新的知識，增加親子關係。 2. 來年繼續進行老師同儕觀課(自由遊戲活動)，透過互相觀摩，提升教學技巧。 3. 來年將每年邀約家長個別懇談兩次，以加強對幼兒成長的了解。 	

幼稚園全年發展計劃

本年度透過進行「推動自由遊戲中學習」活動，提升核心教師對幼兒在遊戲中學習的理念，從而加強幼兒在進行遊戲中的自由探索元素。應教育局邀請，來年將參與「增強各學習活動的自由探索元素」的分享及教流，希望透過分享及教流，令持份者對自由遊戲有更深入的了解，以增強幼兒的學習自主性及學習興趣。

此外，鑑於家長和社會各界對培育下一代品德發展的期望日趨強烈。因此，本校希望通過辦學的核心價值中的智、勇、義、節四種美德，致力培育幼兒良好的品德發展。本校相信通過博愛、福音和良心充滿基督，聖母及聖女嘉勒的精神和美德，讓幼兒成為一個懂得感恩和奉獻的人，值以培養幼兒正面的價值觀。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
把自由遊戲元素滲入各學科，以及令各持份者更能了解自由遊戲對幼兒學習的好處。	本年度參與教育局學前教育支援組舉辦「推動自由遊戲中學習」活動，教師對於設計幼兒探索活動具有初步認識。 在課程規劃上融合遊戲角落和不同的學習元素，透過各種合適的創設有利於遊戲的安全環境，靈活協調各班級參與遊戲的時間，善用課室興趣角，讓幼兒能在活動區域自由走動。	應教育局邀請，來年將參與「增強各學習活動的自由探索元素」的分享及交流，透過專業型的學習、分析及了解各學校進行自由遊戲的現況，帶領同事作專業的提升。

	<p>幼兒對參與自由遊戲模式已經熟悉，她們能因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具、邀請玩伴及設計遊戲的玩法。</p>	
<p>透過培養幼兒建立本校辦學的核心價值中的四樞德-「智、義、勇、節」，從而培養幼兒關愛社會，以及建立正確價值觀。</p>	<p>本校為天主辦學團體，學校使命堅信真理必勝，培育幼兒正確的價值觀。模仿主耶穌及聖母瑪利亞的言行，培養愛人的精神及良好的態度，著重兒童的生活實踐；增進自我了解和自我實現，並學會與人建立良好的關係。</p>	<p>新課程指引著重幼兒品德發展的培養，正好配合本校的辦學理念。教師於課堂中經常獎勵和表揚幼兒的好行為，有助他們建立常規和信心。 學校設立宗教功能小組，小組成員定時會議及設計宗教活動，以提升幼兒品德發展。</p>

3.2 關注事項

<p>1. 藉自由遊戲，加強各學習活動中的自由探索元素，培養幼兒自主學習。</p>
<p>2. 加強宗教培育，推行品德教育，展現正面價值。</p>

3.3 工作計劃 (2018-2019)

關注事項目標(一)：藉遊戲教學，加強各學習活動的自由探索元素，培養幼兒自主學習。

目標	推行策略	時段	預期的成功準則	評估 / 檢視機制	資源	統籌
1. 加強教師的專業知識，提升教師對自由遊戲學習的技巧	1.1 教師多參與有關自由遊戲的課程、講座和工作坊，持續提升專業知識。	9/2018- 6/2019	85%教師認為透過講座和工作坊能提升自由教學的技巧。	聽講證或證書	院校、教育局及有關機構	校長、課程組長及全體教師
	1.2 安排訪校活動，透過觀摩、交流及分享，擴闊教師對自由遊戲的了解和認識。	10/2018- 4/2019	85%教師能掌握自由遊戲的了解和認識。	訪談(工作小組)	訪校資料分析	校長、課程組長及全體教師
2. 透過環境創設，提升幼兒發現和自學的技巧及效能	2.1 優化各課室的不同區角，讓幼兒能透過區角活動進行自由遊戲。	9/2018- 6/2019	85%幼兒學習成效有所提升。	教學會議記錄 學生評估 學生自選計劃表	觀課資料分析 課程評估	課程組長及全體教師
	2.2 改善壁佈的佈置，增加生活技能，誘發幼兒自主學習。	10/2018- 6/2019	85%幼兒能透過自由遊戲，提升幼兒自主學習的態度。	教學會議記錄 學生評估 學生自選計劃表	課程評估	課程組長及全體教師
3. 透過家校合作，提升幼兒對自由遊戲的興趣。	3.1 透過家長會介紹課程及設置家長講座，讓家長更了解自由遊戲對幼兒學習及整體發展的好處。	9/2018- 11/2019	50%家長參與	家長問卷	有關機構	校長及課程組長

關注事項目標(二)：加強宗教培育，推行品德教育，展現正面價值。

目標	推行策略	時段	預期的成功準則	評估 / 檢視機制	資源	統籌
1. 加強宗教訊息傳揚，提升本校辦學的核心價值中的四樞德-「智、義、勇、節」，從而培養幼兒關愛品德，建立正確人生觀。	1.1 教師利用宗教課程滲入品德培育，進行「小天使計劃」，以愛心小天使襟章作為幼兒愛心行動，強化幼兒的愛德行為。	10/2018-6/2019	~90%的幼兒能表現良好的愛德行為 ~90%的幼兒能主動為有需要的人祈禱	活動記錄表（圖片 / 文字）	小天使襟章	宗教組長、組長及全體教師
	1.2 在校園張貼關愛行動的照片，鼓勵幼兒模仿學習好行為。擬定每月早會的德育金句。安排高班學生輪流擔任愛心小天使，照顧幼兒班妹妹上學，營造宗教氣氛的環境。	10/2018-6/2019	~90%的幼兒履行小天使任務照顧學妹。老師向幼兒介紹校園張貼關愛行動的照片或圖畫，鼓勵他們學習良好的行為。	會議記錄 觀察記錄 活動相片	關愛行動照片 德育金句	宗教組長、組長及全體教師
	1.3 教師利用每月的品德故事傳揚核心价值訊息，並鼓勵老師選取德育故事引伸日常生活作分享，藉此提升幼兒對品德的認識及了解。	10/2018-6/2019	~90%老師能透過日常生活及時事提升幼兒品德的認識。	家長問卷 會議記錄 學生評估	德育故事	宗教組長、組長及全體教師

1.4 推行家長工作坊，向家長推行正向教育，以提升幼兒樂觀積極的生活態度。	2/2019- 6/2019	50%家庭參與	家長問卷	有關機構	宗教組長、 組長及全體 教師
1.5 向家長推行福傳工作，透過福傳活動讓家長更了解天主教核心價值。	10/2018- 6/2019	50%家庭參與	家長問卷	本校辦學團體	宗教組長、 組長及全體 教師
1.6 推行宗教日，透過親子宗教遊戲，推動各家庭學習耶穌好行為，為幼兒建立正確的價值觀。	3/2019- 4/2019	50%家庭參與	家長問卷	攤位遊戲	宗教組長、 組長及全體 教師