

2014-2015 年度全年發展計劃

鑑於本校已連續三年參與教育局學前教育支援組舉辦的視覺藝術活動、組織科學探究遊戲和兒童數學思維活動交流計劃，在推行兒童數學思維活動過程中，教師發現幼兒樂於思考，亦產生對數學邏輯思維及分析事物的興趣。期望透過新學年重整數學教案，每週均會進行一次兒童數學思維活動，繼續跟進此項計劃，讓幼兒通過具層次遞增的數學活動，更明晰不同的數學概念、理解和分析數與量的關係，培養解難能力。

1. 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 期望透過新學年重整數學思維活動，繼續跟進此項計劃。核心教師帶領教師進行適合幼兒生活經驗的數學活動，提升教學技巧。教師讓幼兒通過具層次遞增的數學活動，更明晰不同的數學概念、理解和分析數與量的關係，培養解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立幼兒數學思維核心小組，透過高、低、幼兒班核心教師與課程主任共同備課，重整與幼兒生活相關的數學活動。 ● 教師對兒童身心發展熟悉，並能作課程規劃上的調適和配合，以優化課程及有完善的建議。 ● 鼓勵教師參與坊間或由教育局舉辦的數學講座，閱覽有關操作性數學活動課本，以提升教師的相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在高、低、幼兒班核心教師與課程主任的引導及協助下，設計與幼兒生活相關的數學活動，然後向其他教師進行分享及交流。 ● 跟進各級推行提升數學認知發展計劃，藉此加強幼兒數學思維發展。 ● 在校內建立一個持續學習的文化，提升教師的數學專業發展。
<p>2. 教師能在數學活動區事前設置工具，加強擬訂提問內容及工作紙並作總結。透過多觀察、比較、分類、統整，讓幼兒運用在生活中。教師宜細心觀察幼兒進行數學活動的表現，在孩子們不理解時以提問方式介入，作清晰指引並予以協助，加強學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按幼兒的能力和興趣，在數學活動區設置一些數學物料，鼓勵幼兒自行操作，並與同儕分享操作活動後的結果，培育幼兒主動學習的良好態度。 ● 教師安排每天有 15 分鐘的自由活動時間，讓幼兒入區進行數學活動。 ● 課程主任檢視各級活動的深淺層次，適當地安排各班幼兒參與每週一課節兒童數學思維活動，亦安排時間讓教師觀課、評課及備課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室設置數學活動區，學校亦有廣闊的戶外場地，能提供幼兒充足的活動空間。 ● 在課程規劃上提供充足的自由時間。 ● 教師需多搜集和準備有關兒童數學活動的用具及參考書。

2 關注事項

1. 高低幼核心教師圍繞幼兒的生活經驗，同級教師先進行備課，重新編訂配合兒童的能力，加強設計層次遞增的操作性數學活動，並適時提問以培養幼兒發展兒童數學思維能力，多讓幼兒在分享數學活動的結果，並在發現中思考、學會理解和分析數與量的關係和變化。最後，同級教師一起進行課後檢討，分享教學心得並提出意見。
2. 教師能在數學活動區事前設置工具，加強擬訂提問內容及工作紙並作總結。透過多觀察、比較、分類、統整，讓幼兒運用在生活中。教師宜細心觀察幼兒進行數學活動的表現，在孩子們不理解時以提問方式介入，作清晰指引並予以協助，加強學習效能。

3 工作計劃

關注事項目標（一）：高低幼核心教師圍繞幼兒的生活經驗，重新編訂配合兒童的能力，加強設計層次遞增的操作性數學活動，並適時提問以培養幼兒發展兒童數學思維能力，多讓幼兒在分享數學活動的結果，並在發現中思考、學會理解和分析數與量的關係和變化。

範疇	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 為兒童數學思維發現計劃和規劃	<ul style="list-style-type: none"> 加強設計層次遞增的操作性數學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 依主題教學內容，重新修訂各級層次遞增的操作性數學活動。 教師適時提問，讓幼兒在分享活動後的結果，透過思考、學會理解和分析數與量的關係和變化。 在活動的安排方面，核心教師能夠細緻地商討，讓教師易於掌握。在活動前，核心教師作預先實習，並身體力行地與我校教師一起預習，再作改善。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師在全學期依主題重新修訂各級層次遞增的操作性數學活動。 -分上、下學期重新修訂各級學習進度，並附設提問內容。 -安排每週一次進行數學活動後，課程主任、核心教師與老師們進行備課及課後檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師能設計配合幼兒生活經驗及能力的數學活動。 -教師掌握數學活動中的有關概念，配合幼兒的能力進行數學活動。 -教師能觀察幼兒的學習表現，進行教學反思及建議，提升學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> -兒童數學思維會議記錄 -各級兒童數學思維活動具深淺層次的教案、檢核表及反思 -各級兒童數學思維教案及反思 -兒童數學思維會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> -課程主任 -兒童數學思維核心小組 -全體教師 -全體教師 -課程主任 	各級數學活動需用的物料及參考資料	

關注事項目標(二)：教師能在數學活動區事前設置工具，加強擬訂提問內容及工作紙並作總結。教師宜細心觀察幼兒進行數學活動的表現，透過多觀察、比較、分類、統整，讓幼兒運用在生活中，藉此增強學習效能。

範疇	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 為兒童數學思維發現計劃和規劃	<ul style="list-style-type: none"> 在數學活動區事前設置工具，加強擬訂提問內容及工作紙並作總結，加強學習效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 為確保幼兒有多些參與數學概念活動的機會，教師在數學活動區事前設置工具，為幼兒計劃數學活動的經驗。 在數學活動區內提供數學活動，鼓勵幼兒親自操弄並從做中學，加強擬訂提問內容及工作紙並作總結。 教師宜細心觀察幼兒進行數學活動的表現，透過多觀察、比較、分類、統整，運用在生活中，藉此增強學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在全學期依主題佈置識數區， 教師在數學活動區擬訂提問內容及工作紙，安排幼兒分別在自由活動時間入區進行數學活動。 全學期在識數區內依主題設置各種透過觀察、比較、分類和統整的活動，讓幼兒運用在生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> -90%幼兒能主動入識數區進行活動。 -教師能於9月至6月在課室內按主題規劃數學活動區，幼兒按擬訂提問內容填寫工作紙或操作教具完成學習。 -大部份幼兒能在自由活動時間主動參與區內數學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> -數學會議記錄 -參與數學活動記錄(圖/文字) -教案反思 -入區記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> -課程主任 -兒童數學思維核心小組 -全體教師 -全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 各種數學實驗用具及物料 佈置用的物料 	