

聖嘉勒小學暨幼稚園 學校報告

二零一六至二零一七年度

目錄

	頁數
第一部分 我們的學校	
1.1 辦學宗旨及目標	1
1.2 兒童情況	2
1.3 教職員情況	2-3
1.4 管理及行政	3-4
1.5 學校的安全設備及措施	5
1.6 全年活動安排	5-6
第二部分 自我評估	
2.1 檢視本年度工作計劃的成效	7-13
2.2 我們的學與教	13-16
2.3 我們對兒童和教師的支援	16-18
第三部分 發展計劃	
3.1 探討持續發展的工作	18-19
3.2 關注事項	19
3.3 學校下年度的工作計劃	20-22

1.1 辦學宗旨及目標

- 辦學宗旨

堅信「真理必勝」，培育學生正確的價值觀，讓她們明辨是非，尋求真理，學會尊重及關心別人，仿效基督愛人精神，發展健全人格，邁向成長的道路。我們通過堅持和傳授真理，正義，愛心，生活和家庭的核心價值觀，為幼兒的未來和責任做好準備。

天神之后傳教女修會以聖嘉勒作為我們的主保，通過言行實踐智、勇、義、節四種思想，致力於全人發展，相信通過博愛，福音和良心充滿基督，聖母及聖女嘉勒的精神和美德，成為一個懂得感恩和奉獻的人。

- 辦學目標

仿效耶穌愛人的精神，效法聖母忍耐美德，培養兒童愛人如己，建立正確的價值觀。課程以兒童為本，透過多元化學習活動，讓幼兒在德、智、體、群、美及靈各方面的均衡發展，奠定終身學習的基礎。營造愉快的學習環境，讓幼兒建立自信、自律、欣賞和以禮待人，促進主動學習，發掘新知識。

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 12 班，共有幼兒 353 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	幼兒人數	班數	幼兒人數	班數	幼兒人數
高班	2	60	2	57	0	0
低班	2	60	2	60	0	0
幼兒班	2	58	2	58	0	0
總數	6	178	6	175	0	0

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 17 位全日教師，0 位半日教師，
- 非教學人員 2 位，3 位校工。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 5.88%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數：

教師資歷	碩士學位課程	本科學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	12	4	1
%	5.56%	66.67%	22.22%	5.56%

(2) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	0	0	17
%	0%	0%	100%

(4) 教師專業發展情況

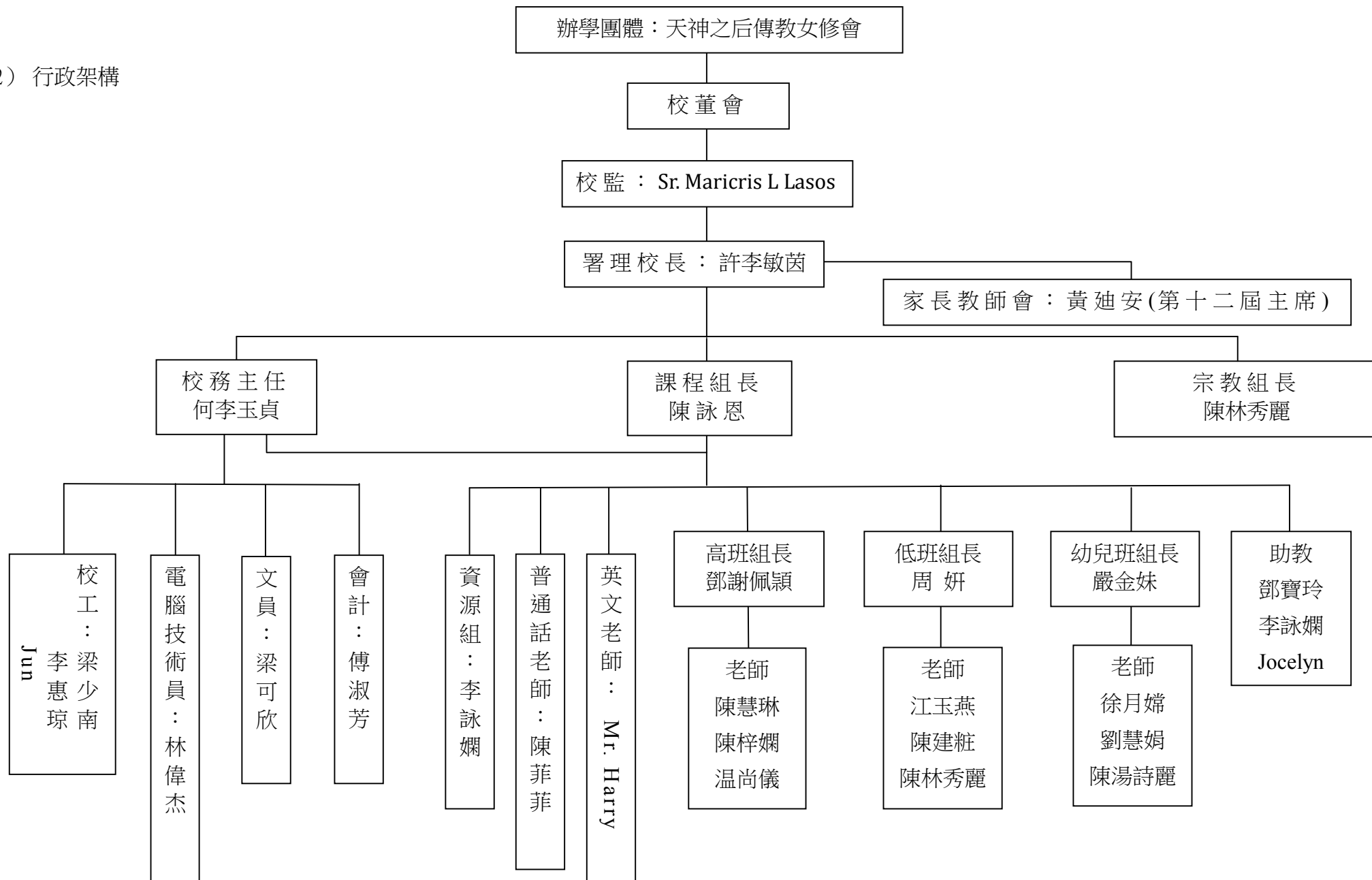
- 1 位教師正修讀幼兒視覺藝術專業課程。
- 全體教師參與香港天主教修會學校聯會「幼稚園教師發展日」。包括：音樂、體能、數學及故事繪本工作坊。
- 各教師會輪流出席不同講座、工作坊、靈修活動或分享會等平均時數各有8小時或以上。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 學校的校董會成員由天神之后傳教女修會及註冊校董組成。
- 校董會每年召開多次會議以議決學校的重大政策及活動，支援學校並監察學校運作，審閱校長提交的學校報告，關心教職員工作績效及學校發展情況。
- 校監經常到學校巡視，了解學校各方面的情況及需要。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

- 學校有 2 位老師持有效急救證書，學校戶外遊戲場及每個課室均設有安全急救箱，並定期更換急救箱的藥物。
- 每樓層設有滅火裝置，亦會定期舉行火警演習。
- 牆邊位置安裝防撞膠軟墊。
- 雨天鋪設防滑膠地墊。

1.6 全年活動安排

月份	班級	校內活動	校外活動
9	幼兒班、低班、高班	開學禮儀 中秋慶祝會 家長會 生日會	
10	幼兒班、低班、高班	玫瑰月聖母敬禮 故事爸媽 生日會	
	高班		參觀香港歷史博物館
11	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會	學校旅行
	低班		參觀陽光笑容小樂園
	高班	家長觀課週	
12	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 聖誕禮儀 生日會	
	低班	家長觀課週	
1	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會	
	幼兒班	家長觀課週	
2	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 生日會 拜年遊戲 家長日 開放日	

月份	班級	校內活動	校外活動
3	幼兒班、低班、高班	故事爸媽 聖嘉勒慶日 燭光禮 遊戲日 生日會	
	幼兒班		參觀香港公園溫室
	低班		參觀交通安全城
4	幼兒班、低班、高班	90周年綜合晚會 故事爸媽 開心果日 生日會	
	高班	參觀校內小學	
5	幼兒班、低班、高班	90周年校友會晚宴 教師發展日 機電安全講座 聖母敬禮 生日會	
	幼兒班	家長職業分享	
	低班		參觀香港大會堂兒童圖書館
	高班		參觀香港科學館
6	幼兒班、低班、高班	耶穌聖心敬禮 體能活動 兒童數學思維活動 科學探究活動 開心閱讀日 美藝創意活動 生日會	
7	幼兒班、低班、高班	生日會 結業禮儀	
	高班	小學暨幼稚園畢業禮 小一預備班	

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：透過教師互動交流，強化教師教學效能，提升幼兒的體能技巧和能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 藉著去年參與教育局到校支援計劃、支援人員提供的寶貴專業意見，學校於本學年透過課程組長跟進有關會議及事項，與核心教師商討有關體能之校本課程，設計適切而有效的體能活動。 • 高低幼體能核心教師編寫體能活動內容，根據去年經驗編訂配合幼兒能力的體能活動，加強設計層次遞增的體能活動，優化合適的校本體能活動。 • 核心教師設訂適切體能活動中的暖身活動、自由探索、集體練習、動作技巧、綜合遊戲、舒鬆活動，配合幼兒的能力，擬定各級的運動內容。在活動的安排方面，核心教師編排體能活動步驟，並身體力行地與同級教師一起預習、共同討論及分享經驗，讓同級教師易於掌握體能技能動作及了解整體活動流程。 • 課程組長每週到高低幼各班觀體能活動課後，分別召開高低幼分級教學會議，檢討幼兒運動表現及教學成效，以完善學與教。 • 透過「幼稚園教師發展日」安排部份教師參與香港天主教修會學校聯會舉辦之「體能工作坊」，加強教師運用不同的體能教學的方法與運動技能。 • 個別教師參與衛生署幼營喜動校園舉辦之「幼兒體能遊戲工作坊」，加強教師有效地設計和推行具創意及可行的幼兒體能遊戲，及帶領幼兒活動的技巧。 • 透過上下學期檢討會議，持續評核體能工作計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 體能活動進度表及教案 • 體能活動進度表及教案 • 體能會議記錄 • 體能會議記錄 • 體能教案反思 • 校務會議記錄 • 「幼稚園教師發展日」問卷 • 工作坊簡報及影片分享 • 校務會議記錄 • 工作坊簡報分享 • 課程檢討會議記錄

改善建議及寶貴意見。透過教師經驗交流的分享，每次活動後教師填寫體能活動檢核表及活動反思，並作出適當的改善。教師在整個體能活動中，85%教師均有計劃地將音樂引入，以提問、代入、情境化等帶出體能技巧的動作。同時 85%教師認同幼兒體能活動技巧和能力有所提升。但本年度鑑於各種校慶綵排，場地及空間緊張，部分體能活動課堂未能有足夠空間進行。

- 根據「幼稚園教師發展日」的問卷調查結果顯示，90%的教師同意工作坊能促進教師設計和實踐帶領幼兒進行體能教學的技巧，加深了對體適能的認識。工作坊中最大得著是學習如何配合兒童的發展階段和興趣，選取適當的教材，設計多樣化的教學活動，思考改善的策略，調整活動細節。

幼兒班

- 能上體正直、自然地走和跑，向指定方向走和跑，在指定範圍內四散跑、追逐跑；步行一公里，連續跑約半分鐘；一個跟著一個走，走成一個圓，亦能較輕鬆地雙腳交替跳著走。
- 能較輕鬆自然地雙腳同時向前跳、向上跳，亦能從 25 厘米高處自然地跳下。
- 能雙手用力將球向前、上、後方拋，亦能單手自然地將沙包等輕物投向前方。
- 能在平行線（或窄道）中間走，亦能在寬 25 厘米、高（平衡木）上走。
- 能在 65-70 厘米高的障礙物（如繩子、拱門等）下鑽來鑽去；手膝著地自然協調地向前爬，前後爬，亦能鑽爬過低矮障礙物。
- 初步學會聽各種口令和信號並做出相應動作，亦能邊唸兒歌或邊聽音樂做模仿操或簡單的徒手操。
- 會玩滑梯大型體育活動器械時能注意安全，踏三輪車，滾球、傳球、拋接球和原地拍皮球；會利用球、繩及圈等小型多樣的體育器材進行身體鍛煉。
- 喜歡並願意參加體育活動；初步掌握體育活動的有關知識和規則，團結合作，愛護公物；能合作收拾某些小型體育器材。

- 體能會議記錄
- 體能教案反思
- 體能活動檢核表

- 「幼稚園教師發展日」問卷

- 教案反思
- 體能會議記錄

低班

- 能聽信號按節奏上下肢協調地走、跳和跑；聽信號變速走、變速跑；聽信號變化方向走，亦能前腳掌著地走、倒退走。
- 能跨過低障礙物走，繞過障礙物跑，快跑 20 米，走跑交替（或慢跑），亦能在一定範圍內四散追逐跑，連續跑及一路縱隊走。
- 能自然擺臂連續縱跳觸物，用雙腳熟練地向前跳或雙腳在直線兩側行進跳；立定跳遠，跳距不少於 30 厘米。幼兒用雙腳站立，能助跑跨跳平行線，跳距離不少於 40 厘米，亦能單、雙腳輪換跳，單足連續向前跳。
- 能肩上揮臂投擲輕物，自拋自接低（高）球，兩人近距離互拋互接球，滾球擊物，亦能用右手拍球。
- 能在寬 20 厘米、高 15 厘米的平衡木上走。
- 能熟練協調地在 60 厘米的障礙物（如圈）較靈活地側鑽，用手、腳著地，協調地向前爬，亦能訓練手腳熟練協調性。
- 能較熟練地聽各種口令和信號並做出相應的動作，聽信號集合、分散、排成及分隊，亦能隨音樂節奏較準確地做徒手操和輕器械操。
- 會玩大型體育活動器械，踏三輪車、帶輔輪的自行車；會用球、繩、圈及其他廢舊材料（如報紙等）開展小型多樣的體育活動。
- 喜歡並能較積極地參加體育活動，初步養成參加體育活動的習慣，能較自覺地遵守體育活動的規則，互助合作，愛護公物，亦能及時收拾小型體育器材。

高班

- 能輕鬆自如地繞過障礙進行曲線走和跑，快跑 30 米或接力跑，走、跑交替（或慢跑）300 米左右，步行 2 公里，連續跑約 1 分半鐘，亦能聽信號左右分隊走。
- 能原地蹬地起跳連續縱跳觸物（物體離幼兒舉手指尖 25 厘米左右），用雙腳熟練地改變方向（前、後、左、右、轉身跳，亦能從 35—40 厘米高處自然地跳下，落地輕穩；跳過距離不少於 40 厘米的障礙物；能助跑跨跳平行線，跳距不少於 50

- 體能教案反思
- 體能會議記錄

- 體能教案反思
- 體能會議記錄

厘米，也能助跑跳遠，跳過距離不少於 40 厘米；能深蹲跳，亦能連續向前跳躍多個高 40 厘米、闊 15 厘米的障礙物。

- 能滾球擊物；能雙人拋擲球；拍球行進走。
- 能半側面單手投擲豆袋等輕物約 4 米遠，會肩上揮臂投擲輕物並投準目標，能拋接高球。
- 能在寬 15 厘米，高 40 厘米的平衡木上變換手臂動作或持物走，亦能兩臂側平舉單足站立不少於 5 秒鐘。
- 能熟練協調地側身、縮身鑽過 50 厘米高的障礙物（如拱形門等）；能熟練地聽各種口令和信號並做出相應的動作：能聽信號迅速地集合、分散、整齊列隊、變化隊形，能隨音樂節奏有精神地做徒手操和輕器械操，動作有力。
- 會玩其他大型體育活動器械，運球，傳接球；會用繩、棒、圈、積木、報紙、紙筒或其他廢舊材料開展各種身體鍛煉活動。
- 熱愛體育活動，幼兒有積極參加各種身體鍛煉的習慣，能自覺地遵守體育活動的規則和要求，合作、負責、寬容、謙讓、愛護公物；有較強的集體觀念，敢於克服困難，能體驗克服困難取得勝利後的愉悅，亦能獨立或合作收拾各種小型體育器材。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 老師可於日常的課程規劃上視遊戲和學習為一整體，多運用體力遊戲並配合不同的學習元素和各種合適的學與教策略，以發展幼兒的體能、智能、社交能力、創作力和思維能力。
- 持續優化體能教學活動，對體能課程進行系統性修正及補充，豐富教師在體能理論的認知及技能的提昇，保持互相切磋及交流的文化，相信教師的專業成長能更進一步。
- 來年與小學商討場地及空間的使用，使體能活動能有足夠的空間進行。

關注事項(二) 目標：透過家校合作，提升幼兒對體能活動的興趣，培養幼兒良好的運動習慣。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「親子體適能工作坊」，讓家長了解如何提升幼兒對體能活動的興趣，以培養幼兒良好的運動習慣。 • 舉辦「親子運動獎勵計劃」，鼓勵家長與幼兒一起進行運動，以提升幼兒對體能活動的興趣，以培養幼兒在日常生活中多做運動的習慣。 • 讓家長參與學校早午會的體能活動，增加家長與幼兒共同參與運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 親子運動獎勵計劃運動記錄冊
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 「親子體適能工作坊」名額 100 名，而參加出席人數共 84 個家庭，平均率達 84%，情況良好。透過專業導師的指導，配合輕鬆音樂，各參加者積極投入，共同參與體能活動，體驗運動的樂趣。同時促進親子互動關係。99%出席的家長同意工作坊能幫助她們了解如何提升幼兒對體能活動的興趣，以培養幼兒良好的運動習慣。 • 全校幼兒均參與「親子運動獎勵計劃」，家長以恆常生活模式與幼兒進行活動並作紀錄，使幼兒增強心肺功能及肌肉耐力的訓練。統計後 60%的幼兒能持續 24 星期進行運動。30%的幼兒能持續 19-23 星期進行運動。4%的幼兒能持續 14-18 星期進行運動。只有 6%的幼兒未能持續進行運動。 • 本年度鑑於 90 周年慶典活動綵排，減少早午會次數，以致只能提供家長觀課週為家長提供與幼兒共同參與運動的機會。在各級觀課週家長出席率達 95%，家長們十分投入，與全體師生共同參與做運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊問卷 • 親子運動獎勵計劃統計表
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	

- 「親子運動獎勵計劃」建議來年可由老師增設部分活動項目，讓幼兒在家中與父母一起進行。好能為雙職的家長提供有限度的建議，增加其恆常參與活動的次數，以改善那些未能持續運動的幼兒。
- 來年可提高家長參與早、午會次數，與家長建立更緊密的聯繫。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>a. 課程發展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校參考《學前教育課程指引》提出全人發展與終身學習的目標，以螺旋式的教學方法，評估現有課程並作出適當調整，以主題作綜合課程設計，內容編排全面，能兼顧幼兒語言、認知、情緒、美育靈性、體能及群性的發展。 • 學校參考《學前教育課程指引》六大學習範疇並依據幼兒發展階段，設訂幼兒學習經驗評估項目，持續蒐集質性和量性的幼兒表現資料，並定期作階段性評估，展示幼兒在各學習範疇的進展。學校經過家長的觀察和記錄，從而獲得幼兒在家學習的情況，以多角度評估幼兒的學習進展，老師把資料加以整理及分析，並將各項評估表依次序存放在幼兒成長錄內，以便家長及老師掌握幼兒的學習情況。 • 學校按幼兒興趣伸展研習重點進行「設計活動」，為幼兒提供豐富體驗的環境，加深幼兒的印象，從而增進她們在知識、技能和態度上的認識。教學過程中，透過與生活相關的多元化學習經歷，培養幼兒探究和解決問題的能力，並引發幼兒的探究精神，並發展幼兒「學會學習」的能力。老師引導幼兒從日常生活中熟悉的事物出發，協助幼兒有系統地進行探究。幼兒可藉此提高了解周遭事物的興趣，明白知識不局限於課本，以啟發幼兒的探究精神，協助他們建構知識，使大部份幼兒能主動投入，養成預先策劃、 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒整體發展評估表 • 幼兒活動觀察記錄 • 家長評估幼兒學習記錄表 • 設計活動小冊子 • 設計活動反思記錄

<p>按序進行計劃和記錄活動結果的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校訂定清晰的課業政策，幫助幼兒延展學習興趣和應用所學。老師為幼兒班安排一些寫前活動和富趣味的線條練習，以作寫前準備，但較少進行小肌肉及手眼協調的活動。以至幼兒低班初期較難適應書寫活動。低班和高班幼兒安排的課業內容多元化，如「小字典」及「週記」，有效與校本課程結合，令幼兒有機會以說話、字詞和句子等表達心中所想，從而獲取全面的發展。 • 學校重視幼兒語文的學習，推行閱讀計劃，幼兒每星期會借閱圖書回家，家長與幼兒一起閱讀圖書及完成圖書閱讀記錄冊，並設立獎項，鼓勵幼兒有良好的閱讀習慣，果效顯著。 • 在高班方面，在本學年繼續推行「朗讀圖書」計劃。學校依據以往的經驗及本年度高班幼兒閱讀能力和興趣，編訂一系列英文朗讀圖書，由老師在一、兩週內陪伴幼兒一起朗讀圖書，然後請幼兒把圖書帶回家嘗試或主動與家人一起朗讀，分享圖書內容和認讀圖書內字彙。 • 學校致力培養幼兒良好品德及生命教育為方向。因應幼兒的需要，從正規課程和非正規課程，設計多元化的活動，全學年在不同時段和環境持續推行，營造氛圍的文化，培養學生實踐愛德。如在早午會中由校長及老師藉故事及生活事分享，培養幼兒成為一個謙遜有禮的好學生。同時，通過參與「水果日」、「愛牙計劃」等，建立幼兒正確的生活態度和關愛心。課外活動更設立基督小幼苗和快樂小蜜蜂，提供機會讓幼兒關心社會、服務他人，並有效培養她們的責任心和服務他人的態度。幼兒樂於參與各類學習活動，對周遭的新事物充滿好奇心，能夠運用不同感官認真觀察和探索。她們表現獨立自信，有良好的自理能力，且活潑有禮，在學校的悉心培養下，均建立了良好的生活習慣和正確的價值觀。 • 教師尊重和鼓勵幼兒用不同的方式表達意念，而語文和藝術是兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 小字典 • 週記 <ul style="list-style-type: none"> • 圖書閱讀記錄冊 <ul style="list-style-type: none"> • 英文圖書 <p>聖經進度及教案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒護齒記錄手冊 • 水果日記 • 基督小幼苗和快樂小蜜蜂手冊
--	---

童常用方法。教師帶領幼兒每天進行主題討論、新聞分享、故事演繹等活動，幼兒能有充足的聆聽和語言表達的機會，並透過有趣和有意義的認字識字活動、課室內的創作區，有效地引發幼兒進行塗寫活動。幼兒普遍喜歡閱讀，並能掌握中文文字的結構，他們樂於進行創作，且能編寫圖文並茂的連環故事，反映幼兒有良好的語文能力。此外，大部份幼兒能生動描述事情，又會運用抑揚頓挫的語調朗讀故事和兒歌，增添語言的感染力。加上，學校著重培養兒童學習英語的興趣，並以兒歌、音樂、遊戲等營造合適的語境，讓兒童輕鬆學習英語。兒童會留心聆聽故事，因應故事情節的發展而作出聯想，然後用簡單 英語回應提問，效果理想。

- 延續過往「提升幼兒視藝、科學、數學思維及兒童體能與健康」的學習重點，本年度繼續以兒童體能與健康作為觀課重點，老師間透過分享活動、同儕觀課，優化老師的教學技巧。透過全方位的體能體驗，鍛鍊幼兒的大小肌肉，刺激孩子的創意思維，享受活動帶來的樂趣和滿足感，增強個人自信。藉著各活動，心靈和身體得以平衡發展。
- 老師能有效掌握基本動作的正確姿勢、技巧及要求，運用動作或口令作出清晰的示範及指導。在活動設計上，老師會加強同一技巧在不同級別的層次及趣味性，以提高幼兒的學習興趣。
- 活動中老師加倍留意幼兒的個別差異，給予幼兒有選擇的機會，提供適當的挑戰性，讓幼兒能按自己的能力選擇不同層次的挑戰。(如：平衡—地線、紙磚、矮平衡木、高平衡木...)
- 透過每週共同評課和備課，提升了老師本身的反思能力，並作出調適，有效改進下一課節之流暢性。
- 為配合幼兒在體能及加強對運動安全的意識，學校以小冊子了解幼兒在家的運動情況，推廣家長注意幼兒健康生活，鼓勵家長及

- 教案反思

- 各級教案
- 同儕記錄表

- 體能教案反思

- 親子運動獎勵計劃記錄冊

幼兒持之以恆地做運動，有效改善幼兒體質，增進親子關係。
進一步改善的建議／發展空間
<ul style="list-style-type: none"> 學校推行區角學習多年，因應入區的時間、內容和推行，作出多次的調整。但因課室空間有限，須盡用空間而令不同的區角聚在一個課室之內。而本年度也會重新編配區角的內容及重整區角的組合，以加強幼兒在區角內的學習。 有見幼兒班較少進行小肌肉及手眼協調的訓練，建議來年強化幼兒班的小肌肉手眼協調的發展。我們計劃設計不同類型的小肌肉活動，強化寫前準備，以致幼兒在正式執筆寫字時，會更加容易和順利。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>a. 給予教師的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 承接上年度教育局支援組交流及協作計劃之體能活動，本年度校本延續「兒童的體能與健康」活動，提升幼兒培養恆常運動的良好習慣，建立健康的生活模式。 課程組長與全體教師定期開會，檢視及評估課堂活動及幼兒的表現等，會議中彼此交流幼兒體能發展的進度，以配合學與教的成效。 校方已多添置體能活動的器材，並在課堂上給予幼兒適切的自由探索和技巧訓練。 <p>b. 校內觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> 校長及課程組長觀課後給予老師適切的意見，有效提升學與教。 教師們互相觀摩，分享彼此的教學方法。 <p>c. 教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016年11月18日天主教修會學校聯會學前教育組舉辦教師發展日之專業培訓，主題分別有音樂、體能、數學和故事繪本，活動後各組別互相分享，以提升不同範疇的能力。 2017年3月8日教師發展日舉辦避靜及靈修活動—「St. Paul House of Prayer」。 2017年3月11日小學及學前教育組舉辦教師靈修日，主題為「喜 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 體能會議 教學反思 訂購體能用具單據 各級體能活動照片 會議記錄、評核表 記錄表 照片、記錄存檔 照片、記錄存檔 照片、記錄存檔

<p>樂老師，笑·盈盈」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2017年5月4日全體教師參與「AED workshop」。 	<ul style="list-style-type: none"> 照片、記錄存檔
<p>d. 給予兒童和家長的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在課程上按幼兒的發展和能力來編寫體能教學活動，活動中加入不同元素，增加趣味使幼兒能主動參與體能活動，並培育幼兒恆常運動的良好態度。 校方推行「親子運動獎勵計劃」並製作運動記錄冊，方便家長記錄，實踐親子持續恆常運動的習慣。 課室已規劃不同的角落，讓幼兒多探究和增強幼兒自主學習的能力，使幼兒對語文、美藝、科學與文化等不同範疇進行認知。 在課堂上，教師會注意幼兒的情緒和學習的能力，觀察幼兒需否特殊教育協助，也會主動聯絡家長提供意見，讓家長多觀察和進行相關的評估。 學校以持續觀察記錄每位幼兒的日常行為、能力和情緒，與家長保持緊密聯絡，以了解幼兒在校的情況及加強與家長聯繫，有需要時，教師亦會協助提供資料，使幼兒得到適當的協助。 開課後第一週進行家長座談會，向家長介紹學校運作、幼兒須知，讓家長易於協助孩子入學或升班後的學習，使幼兒更易適應學校生活及不同的學習階段。 學校邀請小學教師出席高班家長會，同時在學期初低班參與由小學舉辦的升小一家長會，讓家長了解申請入讀小一的資料，介紹小學的學習情況。 在課程編排上，為高班幼兒舉行「小一適應期」，模仿小學上課模式，又安排幼兒到本校小學觀課，讓幼兒初步了解小學上課模式以助高班幼兒適應小一的學校生活。 小學教師於學期完結前到幼稚園高班觀課，以了解幼兒學習進度，為幼小銜接作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 體能會議記錄 親子運動獎勵計劃運動記錄冊 課室平面設計圖 幼兒特別紀錄表 幼兒手冊 家長電話聯絡記錄表 新生家長會通告 升小一家長會通告 小一觀課時間表 「小一適應期」教案 小一教師到高班觀課相片

<ul style="list-style-type: none"> 學校重視家校合作，家教會舉辦家長工作坊「親子體適能工作坊」，培養幼兒與家長對持續運動的良好態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長通告
進一步改善的建議／發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 因應本年度體能活動的檢討，在體能課程上繼續編排適合幼兒身心發展的體能活動，培養幼兒恆常運動的良好態度。 繼續推行親子運動獎勵計劃，實踐親子持續恆常運動的習慣。 	

第三部分 發展計劃

幼稚園全年發展計劃

鑑於學術界及業界廣泛認同遊戲能促進幼兒的學習和發展。建基於本地學校在教學實踐的經驗和優勢，我們深化幼兒在遊戲中學習的理念，進一步加強遊戲中自由探索的元素。

適值教育局學前教育支援組舉辦「自由遊戲中學習計劃」活動，本校成功獲得參與此項交流計劃，在課程規劃上融合遊戲角落和不同的學習元素，透過各種合適的創設有利於遊戲的安全環境，靈活協調各班級參與遊戲的時間，善用課室興趣角，讓幼兒能在活動區域自由走動。讓幼兒在自由遊戲中，因應自己的喜好、能力和生活經驗，選擇各式各樣的玩具、邀請玩伴及設計遊戲的玩法，以增加遊戲的趣味，盡情表達感受和探索身邊事物。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 提升幼兒自主學習的興趣，以遊戲為策略，提供機會給予幼兒自主學習，從而培養幼兒與朋輩互動、互相幫忙、願意與人分享的良好態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課室佈置設有不同角落，幼兒可融入各項活動的探究和認知活動，按個人的計劃進入區角遊戲。 • 教師對幼兒身心發展熟悉，並能配合作課程規劃上的調適和配合，以優化課程及有完善的建議。 • 教師於主題分組時間內安排自由活動時間，讓幼兒入區進行探索活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級推動自由遊戲中學習計劃，藉此加強幼兒從探索中建構新知的機會。 • 各級配合主題學習重點，融入遊戲學習，讓幼兒自由探索，促進學習和發展，完善課程內容。 • 在課程規劃上提供充足的自由探索和實驗的時間。
<p>2. 加強課程的均衡性，推行幼兒學會自主學習，從而加強幼兒的興趣、想像力、理解能力及表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師積極進修，專業知識能持續提升。 • 教師能增添多元化的物料，加強活動的探索性和操弄性，增加幼兒自主學習和探究的機會。 • 教師更能按幼兒的能力和興趣來調適教學活動，善用課室以外的空間作學習區，幼兒自由進入不同的學習區學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局到校專業支援服務，以提升教師對遊戲教學的專業知識及教學技巧。 • 學校戶外場地，區角進行探索活動。 • 學校需多搜集和準備有關活動的參考書。

3.2 關注事項

<p>1. 藉遊戲教學，提升幼兒學習成效，培養幼兒自主學習。</p>
<p>2. 加強課程的均衡性，推行幼兒學會自主學習。</p>

3.3 工作計劃 (2017-2018)

關注事項目標(一)：藉遊戲教學，提升幼兒學習成效，培養幼兒自主學習。

目標	推行策略	時段	預期的成功準則	評估 / 檢視機制	資源	統籌
1. 讓教師能掌握編排校本課程的理念	1.1 邀請到校支援導師進行工作坊。	9/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> 檢視上學期課程編排，以校本方向編排課程。 85%教師能掌握遊戲活動的理念及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲教學會議記錄 問卷調查 訪談(工作小組) 	問卷設計及資料分析	校長、課程組長及核心小組
	1.2 成立核心小組，討論及制定遊戲教學的核心元素。	8/2017	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與教師對核心遊戲教學元素達成共識。 	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲教學會議記錄 訪談(工作小組) 	問卷設計及資料分析	校長、課程組長及核心小組
2. 透過實踐提升遊戲教學的技巧及效能	2.1 安排同儕觀課，進行同儕間觀摩交流。	11/2017-6/2018	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為透過觀課交流能提升遊戲教學技巧。 85%幼兒學習成效有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄表 問卷調查 訪談(工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課資料分析 訪談問題設計及資料分析 	課程組長及全體教師
	2.2 校長觀課，給予適切回饋。	1-5/2018	<ul style="list-style-type: none"> 校長觀察教師的教學表現，提出改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課記錄表 	觀課資料分析	校長及課程組長

<p>3. 把遊戲教學策略滲入校本課程中，提升幼兒學習興趣及能力。</p>	<p>3.1 透過區角遊戲，讓幼兒自由探索，提升幼兒的興趣、想像力、理解能力及表達能力，促進學習和發展，完善課程內容。</p>	<p>9/2017-6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師能把教學技巧滲入校本課程。 • 85%教師能善用環境和物料，讓幼兒在遊戲中自由探索，引發幼兒的學習興趣。 • 85%幼兒對區角遊戲感興趣及能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒整體發展評估表 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課資料分析 	<p>課程組長及全體老師</p>
<p>4. 遊戲教學的自我評估</p>	<p>4.1 透過自評會議，持續評鑑遊戲活動教學的成效，並擬定來年學與教的發展。</p>	<p>1-7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%的教師同意或非常同意遊戲教學能有效提升幼兒的自主學習能力，對改善之處亦有助遊戲教學未來發展的規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷設計及資料分析 	<p>課程組長及全體教師</p>

關注事項目標(二)：加強課程的均衡性，推行幼兒學會自主學習。

目標	推行策略	時段	預期的成功準則	評估 / 檢視機制	資源	統籌
1.加強均衡的學習模式，以達致更佳的學習成效。	1.1 深化區角的學習層次：完善課室學習區，按照幼兒的能力增加內容的深度和挑戰性，改善區角的學習層次以配合幼兒學會自主學習，並能培育幼兒按個人的計劃進入區角遊戲。	9/2017-6/2018	• 85%幼兒的學習興趣和效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄表 • 觀察紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置區角物料 • 資料分析 	課程組長及全體老師
	1.2 加強探究元素：增添多元化的物料，加強活動的探索性和操弄性。	9/2017-6/2018	• 85%老師認同推行改善後的區角規劃，課程顯得更均衡。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄表 • 觀察紀錄表 • 檢討分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置區角物料 • 資料分析 	課程組長及全體老師
	1.3 推行學會自主學習：改善課室學習區情境規劃，設計多元化的學習區，包括語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意等。同時能善用課室以外的空間作學習區，讓幼兒自由進入不同的學習區學習。	9/2017-6/2018	• 85%幼兒能主動學習、懂得解難及同儕互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄表 • 觀察紀錄表 • 檢討分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置區角物料 • 資料分析 	課程組長及全體老師